FONS VALENCIÀ
PER LA SOLIDARITAT

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Aprendizajes en la cooperación técnica municipalista:

Explorando el proyecto Especialista Municipal Voluntario/a del Fons Valencià per la Solidaritat

Investigación y redacción
De la Fuente Espinosa, Teresa
Belda Miquel, Sergio (coordinación)

Apoyo por parte del Fons Valencià per la Solidaritat
Toni Gisbert Solbes
Esteve Ordiñana Bataller

CONFEDERACIÓN
Fondos de Cooperación y Solidaridad

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

aecid

Cooperación Española

Aprendizajes en la cooperación técnica municipalista:

Explorando el proyecto *Especialista Municipal Voluntari/ària* del Fons Valencià per la Solidaritat

Investigación y redacción

De la Fuente Espinosa, Teresa

Belda Miquel, Sergio (coordinación)

Apoyo por parte del FVS

Toni Gisbert Solbes (tècnic FVS)

Esteve Ordiñana Bataller (gerent FVS)

CONFEDERACIÓN
Fondos de Cooperación y Solidaridad

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

aecid

Cooperación Española

INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN 8

1.1 Justificación y punto de partida 8

1.2 Objetivos 8

1.2.1 Objetivo general 8

1.2.2 Objetivos específicos 9

2. MARCO CONCEPTUAL 10

2.1 La cooperación municipal 10

2.2 La cooperación técnica 11

2.2.1 Aspectos generales: definición, tipos de acciones y valores. 11

2.2.2 La cooperación técnica municipalista 13

2.3 La Educación para el Desarrollo Sostenible y para la Ciudadanía Global (EpDCG) .. 15

2.3.1 Definiciones y dimensiones 15

2.3.2 La cooperación técnica como EpDCG 15

2.4 Marco para comprender el aprendizaje en la acción social 16

2.4.1 El concepto de aprendizaje en la acción social 16

2.4.2 Los resultados de aprendizaje en la acción social 17

2.4.3 Los procesos del aprendizaje en la acción social 17

2.5 La evaluación de la calidad 18

2.6 Marco propio para comprender el proyecto EMV 19

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO 21

3.1 Fases del trabajo 21

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO EMV 27

4.1 Descripción general 27

4.1.1 El FVS y el municipalismo 27

4.1.2 Antecedentes y origen del proyecto EMV 27

4.1.3 Objetivos 28

4.2 Funcionamiento del proyecto EMV 29

4.2.1 Convocatoria 29

4.2.2 Evaluación y selección de las personas participantes 30

4.2.3 Formación previa 31

4.2.4 Estancia en terreno 31

4.2.5 Productos generados tras la estancia en el proyecto EMV 32

4.2.6 Evaluación de las asistencias 33

4.3 Presupuesto, financiación y estimación de la cofinancación 35

5. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE PARTICIPANTES, CONTRAPARTES Y ASISTENCIAS 38

5.1 Perfil de las personas participantes edad, sexo y formación 38

5.2 Entidades de origen de las personas participantes 43

5.3 Perfil de las asistencias: país, entidad y área de trabajo 47

6. PERCEPCIONES, APRENDIZAJES Y VALORACIONES DE LAS PERSONAS ESPECIALISTAS VOLUNTARIAS 52

6.1 Percepciones sobre objetivos e impactos de las estancias 52

6.2 Identificación de aprendizajes y cambios personales experimentados 53

6.2.1 Conocimientos 53
6.2.2 Habilidades 57
6.2.3 Valores y actitudes 58
6.2.4 Cambios en el ámbito profesional propio 60

6.3 Factores clave para desarrollar objetivos y aprendizajes 62

6.3.1 Gestión y acompañamiento de la asistencia por parte del FVS 62
6.3.2 Gestión y acompañamiento de la asistencia por la contraparte 63
6.3.3 Relaciones personales durante la asistencia 64
6.3.4 Formación y motivación previas 66

6.4 Valoraciones generales de las personas especialistas voluntarias 67

6.4.1 Aspectos más positivos 68
6.4.2 Aspectos a mejorar 68

7. PERCEPCIONES, APRENDIZAJES Y VALORACIONES DE LAS CONTRAPARTES 71

7.1 Percepciones sobre objetivos e impactos de las estancias 71

7.2 Identificación de aprendizajes y cambios institucionales y personales experimentados 72

7.2.1 Aprendizajes en el ámbito profesional 72
7.2.2 Aprendizajes sobre las diferencias culturales 72
7.2.3 Aprendizajes en la gestión del propio proyecto 73
7.2.4 Aprendizajes sobre el autoconocimiento y valoración de las propias capacidades. 73

7.3 Factores clave en estos aprendizajes 74

7.4 Valoraciones y recomendaciones generales de las contrapartes 75

7.4.1 Aspectos más positivos 75
7.4.2 Aspectos a mejorar 76

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DESDE LOS CRITERIOS DEL CAD 77

9. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES 80

9.1 Conclusiones 80

9.1.1 Sobre la evolución general del proyecto 80
9.1.2 Sobre percepciones y aprendizajes de las personas participantes 80
9.1.3 Sobre percepciones y aprendizajes de las contrapartes 81
9.1.4 Factores que han facilitado objetivos y aprendizajes 82
9.1.5 Valoración global: hacia un modelo propio de cooperación técnica municipalista 82

9.2 Recomendaciones 84

REFERENCIAS 87

ANEXOS 89

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Marco teórico del estudio 20

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Personal del FVS entrevistado 22
Tabla 2. Personas participantes del EMV entrevistadas 23
Tabla 3. Personas de las contrapartes entrevistadas 24
Tabla 4. Fuentes empleadas en el análisis 25
Tabla 5. Cronograma de la investigación 25
Tabla 6. Índice ficha evaluación personas especialistas voluntarias 34
Tabla 7. Índice ficha evaluación contrapartes 35
Tabla 8. Costo del proyecto EMV 36
Tabla 9. Número total de personas participantes en el proyecto EMV por entidad de origen 44
Tabla 10. Número total de personas participantes por país y tipo de entidad receptora 49

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Número de personas participantes totales en las distintas ediciones del proyecto EMV 39

Gráfico 2. Número y género de las personas participantes en las ediciones del proyecto EMV 39

Gráfico 3. Evolución de la media de edad en las ediciones del proyecto EMV..... 40

Gráfico 4. Composición de edad en las ediciones del proyecto EMV 41

Gráfico 5. Rama de conocimiento de la formación de las personas EMV, por edición 42

Gráfico 6. Rama de conocimiento de la formación de las personas EMV, en el total de ediciones 42

Gráfico 7. Áreas de conocimiento de la formación del total de participantes del proyecto EMV, por edad..... 43

Gráfico 8. Porcentaje de personas participantes en el proyecto EMV por comarca 45

Gráfico 9. Número de personas participantes en el proyecto por año y comarca 46

Gráfico 10. Provincia de origen de las personas EMV, en el total de ediciones del proyecto 46

Gráfico 11. Proporción del total de asistencias técnicas del proyecto EMV, por país..... 47

Gráfico 12. Asistencias técnicas por país de destino y año de edición del proyecto EMV 48

Gráfico 13. Entidades receptoras de las asistencias técnicas 50

Gráfico 14. Áreas en las que se realizan asistencias técnicas, en cada edición del proyecto EMV51

Gráfico 15. Áreas en las que se realizan asistencias técnicas, en el total de ediciones del proyecto EMV 51

Gráfico 16. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de conocimientos sobre realidad cultural, social y política..... 53

Gráfico 17. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de conocimientos instituciones locales 54

Gráfico 18. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de conocimientos sobre desigualdades e injusticias 56

Gráfico 19. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de habilidades blandas 57

Gráfico 20. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de habilidades técnicas específicas 58

Gráfico 21. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de valores y actitudes personales 59

Gráfico 22. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre cambios en la vida personal..... 59

Gráfico 23. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre cambios en la vida profesional..... 61

Gráfico 24. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre gestión y acompañamiento por parte del FVS..... 62

Gráfico 25. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre gestión y acompañamiento por la contraparte 64

Gráfico 26. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre importancia de las relaciones personales 65

Gráfico 27. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre importancia de la formación previa 66

Gráfico 28. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre importancia de la motivación previa67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guion del cuestionario. 89

Anexo 2. Guion entrevistas a personas gestoras del FVS. 91

Anexo 3. Guion entrevistas a personas especialistas voluntarias que han participado en el proyecto. 92

Anexo 4. Guion entrevistas a las contrapartes. 93

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación y punto de partida

El presente trabajo se realiza en el marco del proceso de celebración de las 10 ediciones del proyecto Especialista Municipal Voluntari/ària (EMV), puesto en marcha en 2012 por el Fons Valencià per la Solidaritat (FVS). EMV es un proyecto de cooperación técnica municipal consolidado y que se ha convertido en referencia en esta modalidad en el ámbito valenciano. Existe evidencia de que el proyecto ha obtenido unos resultados muy relevantes en términos de cambios individuales y organizacionales en las personas y entidades implicadas, tanto en términos de sensibilización como de construcción de capacidades individuales y colectivas para la mejora de la calidad de vida desde la acción municipal.

Por lo anterior, resulta pertinente la realización de un trabajo que pueda sistematizar los aprendizajes que genera el proyecto, explorar cómo se han producido y ofrecer conclusiones y recomendaciones para la continuidad y profundización de EMV y para otras iniciativas similares, existentes o que puedan ser inspiradas por el proyecto.

El trabajo parte de la idea de que el proyecto EMV tiene una doble naturaleza que le aporta un especial interés y capacidad de impacto: por una parte, se trata de un proyecto de cooperación técnica, que permite la transferencia bidireccional de aprendizajes para la construcción de capacidades individuales y colectivas que permitan políticas y acciones más relevantes para la justicia social y el desarrollo sostenible desde el ámbito local. Por otra parte, se puede considerar también una acción relacionada con la educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG), en tanto constituye un elemento de sensibilización, aprendizaje y cambio personal, más allá de los aprendizajes técnicos, para las personas que participan.

En el estudio se parte también de la idea de que el proyecto genera sus impactos al generar espacios de aprendizaje informal en la acción social. Se trata de procesos de aprendizaje experienciales, emergentes y complejos, en el que entran en juego componentes personales, organizativos, culturales, emocionales, éticos y políticos, además de las relaciones de poder. Por lo anterior, el trabajo se orienta desde una perspectiva teórica que trata de capturar la complejidad y riqueza de este tipo de procesos. También, que trata de escuchar las perspectivas de los distintos actores implicados, tales como las personas voluntarias que han participado en el proyecto, las entidades receptoras, y las personas y actores vinculadas a la organización y gestión del proyecto, tanto en el territorio valenciano como en las entidades locales de los países del sur global.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender cómo el proyecto EMV ha generado cambios en todos los actores implicados a través de acciones de cooperación técnica municipal, relevantes en términos tanto de mejora de capacidades de las entidades locales del Sur global para mejorar el bienestar de las poblaciones, como de EpDCG para los distintos actores implicados.

1.2.2 Objetivos específicos

OE.1. – Caracterizar el funcionamiento general del proyecto y el perfil del conjunto de personas participantes en el mismo, de las contrapartes y de las asistencias realizadas, así como la evolución de los mismos.

OE.2. – Identificar las percepciones de las personas participantes sobre el cumplimiento de objetivos, sobre aprendizajes experimentados; sobre los factores que los han facilitado; y sobre el funcionamiento general del proyecto.

OE.3. - Identificar las percepciones de las contrapartes sobre el cumplimiento de objetivos, sobre aprendizajes experimentados a nivel individual; y sobre los factores que han facilitado lo anterior.

OE.4. – Realizar una valoración general del proyecto de EMV considerando su doble naturaleza de acción de cooperación técnica para la mejora de capacidades y de EpDCG.

OE.5. – Proponer recomendaciones al FVS para consolidar, profundizar, mejorar, visibilizar y/o replicar el proyecto.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 La cooperación municipal

Tanto el marco normativo que regula la cooperación al desarrollo como la comunidad profesional y académica del sector ha reconocido de manera creciente la relevancia específica de las políticas y acciones de cooperación realizadas desde las entidades locales, y particularmente desde los municipios, ya sea de manera individual o asociados en fondos de cooperación y solidaridad.

Aunque debe constatarse la limitada importancia cuantitativa de la cooperación descentralizada en el ámbito local (en torno al 2,5% del total del volumen de la AOD española), desde un punto de vista cualitativo se ha venido reconociendo y reivindicando su valor propio y añadido respecto a otros tipos de cooperación. En el campo normativo, la Ley 1/2023, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global (2023) reconoce explícitamente el valor de la cooperación desde las entidades locales en el artículo 37, señala algunos aspectos de este valor añadido y también la relevancia de los fondos de cooperación:

> "Esta ley reconoce el importante papel de la cooperación de las entidades locales en el sistema de la cooperación española para el desarrollo sostenible y la solidaridad global a partir de su trayectoria y capacidad de generar alianzas, movilizar a los actores y las capacidades económicas y sociales y el conocimiento experto, así como el de las propias administraciones locales, en las áreas en las que gozan de competencias y capacidades, y promover la participación social y la democracia en el ámbito local. Esta cooperación podrá ejercerse también a través de fondos municipales de cooperación o de otras entidades" (artículo 37).

Como se deduce del texto de la ley y se indica también en la literatura académica, desde el punto de vista de las modalidades de cooperación, en el ámbito de la cooperación local existirían dos modalidades con especial valor estratégico: la cooperación técnica y la EpDCG.

En términos de la cooperación técnica, distintos autores y autoras han destacado su valor añadido cuando se realiza desde el ámbito local por motivos como los siguientes: permite establecer relaciones de mayor proximidad y horizontalidad e implicar con más facilidad a las entidades locales (con frecuencia menos frecuentes en las acciones de cooperación desde otros niveles); permite poner en valor las capacidades locales; y permite compartir conocimientos en ámbitos fundamentales para el bienestar (que pueden ir de la gestión de servicios sociales o la ordenación del territorio al saneamiento).

En términos de EpDCG, esta misma realidad de proximidad hace también que resulte una modalidad de la cooperación particularmente relevante en la cooperación municipalista, en tanto desde lo local es más sencillo aproximarse a la ciudadanía y a determinados perfiles y actores locales (por ejemplo, las propias personas que trabajan en el sector público local) para desplegar acciones orientadas a sensibilizar, educar y movilizar (Unceta et al., 2012: Gómez Gil, 2008; CONFOCOS, 2001).

Se trata justamente de dos modalidades de cooperación que, como se ha señalado, están presentes de manera sinérgica en el proyecto de EMV, como explicamos con algo más de detalle más adelante.

2.2 La cooperación técnica

2.2.1 Aspectos generales: definición, tipos de acciones y valores.

La AECID, de manera sintética, se refiere a este tipo de cooperación como "actividades financiadas por donante para transferencia de conocimientos para el fortalecimiento de capacidades institucionales y de recursos humanos" (2016). Completando la definición con lo que menciona la citada Ley 1/2023 de Cooperación al Desarrollo, la cooperación técnica sería "el conjunto de actividades dirigidas bien al fortalecimiento de capacidades institucionales y de recursos humanos del país socio y de los actores de desarrollo, públicos, privados y de iniciativa social". Detalla también que "se trata de cooperación técnica pública cuando se involucran instituciones públicas y su personal y se orienta de manera específica a establecer alianzas con las Administraciones públicas de los países socios" (Artículo 10.2.c)

Sobre la base de lo que indica la Ley y otras fuentes, este tipo de cooperación puede articularse a través de actividades muy diferentes. Estas pueden producirse en distintos niveles: individual, organizacional, sectorial, institucional o de sistema. También, a través de distintas estrategias, tales como:

- Actividades de formación y capacitación técnica, incluyendo acciones como becas de estudio, programas de formación, jornadas y visitas técnicas y otras acciones para el desarrollo de habilidades locales.
- Envío e intercambio de personal experto, como consultores, asesores, profesorado, profesionales voluntarios de administraciones u otras entidades.
- Intercambio de conocimientos y experiencias, con acciones de cooperación Sur-Sur o triangular.
- Inversión en equipamiento, material y acompañamiento para transferencia de tecnología y conocimiento.
- Creación y fortalecimiento de redes, o facilitar el acceso a redes a entidades del Sur global.
- Investigación aplicada y transferencia, sobre problemas concretos relacionados con el bienestar de las poblaciones del sur global.

Cabe finalmente señalar que la cooperación técnica puede realizarse como modalidad en sí misma o como un tipo de actividades que pueden realizarse en el marco de intervenciones de otro tipo (por ejemplo, proyectos de cooperación económica), para mejorar el impacto de las mismas.

Sin entrar en detalles, pueden mencionarse una serie de ventajas y valores de esta cooperación que identifica la literatura sobre el tema (Belda y Talón, 2024; Belda et al., 2023; Unceta et al., 2012: Gómez Gil, 2008), así como algunos de sus riesgos. Entre las ventajas, suelen mencionarse las siguientes:

- Es una modalidad generalmente muy eficiente, pues no suele suponer costes muy elevados (si se compara, por ejemplo, con proyectos de cooperación económica) en relación a los impactos que se consiguen.

- Es generalmente muy pertinente, en tanto son acciones que suelen articularse como forma de atender a problemas y demandas específicas de actores de territorios del Sur global, y que por ello suelen contar con su voluntad y compromiso activo. Además, estas acciones pueden adaptarse a las demandas y realidades cambiantes de los actores con relativa facilidad, al menos en comparación con otro tipo de intervenciones.

- Puede ser una forma de cooperación muy horizontal en tanto, por su naturaleza, abre posibilidades de intercambio directo y recíproco de experiencias y aprendizajes, entre personas y entidades que generalmente tienen responsabilidades y retos similares, aunque se encuentren en contextos diferentes, del norte y sur global.

- Tiene una capacidad relevante para generar o apoyar redes de colaboración que pueden convertirse en estables, dada la mencionada capacidad de la cooperación técnica para generar diálogo e intercambio horizontales entre personas y entidades que enfrentan situaciones similares.

- Permite incorporar a las políticas y acciones de cooperación personas, perfiles y actores más allá de los tradicionales en el sector. Este sería, por ejemplo, el caso de movilizar la participación de profesionales del sector público, que generalmente no participan en acciones de cooperación ni son su foco.

- Permite generar impactos positivos también en las personas y organizaciones del norte global, dada esta naturaleza horizontal de intercambio de conocimiento mencionada.

- Permite poner en valor las capacidades técnicas e institucionales de actores de los diferentes contextos, en tanto la cooperación técnica tiene como principal base los conocimientos existentes en personas y organizaciones y el intercambio de los mismos.

Entre los inconvenientes y riesgos que suelen mencionarse, pueden mencionarse y deben tenerse en cuenta los siguientes:

- En las acciones de cooperación técnica pueden trasladarse acríticamente experiencias o conocimientos, sobre todo de las entidades y personas del Norte hacia las del Sur, al margen y sin considerar los contextos y realidades culturales, políticas, institucionales y organizativas concretas.

- Las acciones pueden dar lugar a la creación de nuevas y distintas formas de dependencia, más o menos visibles, especialmente cuando se trasladan modelos organizativos, procedimientos o tecnologías inadecuados y que requieren de la intervención y apoyo constante y/o el trasvase de recursos de entidades del Norte.

- Esta forma de cooperación puede distorsionar los procesos locales por la descoordinación en las acciones, en tanto distintos actores pueden estar realizando acciones de cooperación técnica con distintos enfoques, sobre una misma cuestión.

- Puede producirse la pérdida de nuevas capacidades institucionales generadas con la cooperación técnica (ya sea en actores del Norte o del Sur), si el personal que participa en las acciones no tiene estabilidad en su puesto.

- En algunas ocasiones, estas acciones pueden llegar a debilitar las instituciones locales. Esto puede ocurrir, por ejemplo, cuando personas que trabajan en el sector público local en el Sur abandonan sus puestos tras las acciones de cooperación (porque pueden acceder a otros puestos que consideran mejor o porque pasan a ser consultores de la cooperación técnica, por ejemplo).
- Estas acciones pueden en general contribuir a profundizar en la creación de una perspectiva colonial, en prejuicios, asimetrías y relaciones desiguales de poder, si no se construyen desde una perspectiva horizontal.

2.2.2 La cooperación técnica municipalista

Cuando la cooperación técnica se realiza por personas o instituciones vinculadas a la gestión pública local en el Norte global, generalmente colaborando con personas o instituciones homólogas en el Sur, hablamos de cooperación técnica municipal (FELCODE, 2019) o municipalista - términos que empleamos de manera intercambiable en este documento. En este caso, se suele tratar de un tipo de cooperación más específicamente orientada a generar cambios en aspectos relacionados con la gestión y con las competencias propias de los municipios implicados, tales como la mejora de la organización y de la calidad de los servicios públicos locales (). Esto se haría a través "del intercambio de conocimientos, tecnologías y experiencias entre entidades locales y sus equivalentes en países del sur global" (CONFOCOS, 2023:4)

Cabe destacar que, como señala CONFOCOS (2023:4), se trata de un esquema que, en principio, está "lejos de ser una acción caritativa, sino que se trata de un intercambio entre iguales, un intercambio abierto que genera un beneficio mutuo y que posibilita la participación entre municipios, del norte y sur global, en un trabajo de cooperación coherente y definido conjuntamente".

Como se ha señalado, la propia Ley de Cooperación señala específicamente el valor añadido de la cooperación desde los entes locales para realizar cooperación técnica. La constatación de este valor la encontramos también en la literatura científica (Belda et al., 2023). Este valor diferencial existiría porque, como ocurre con la cooperación municipalista en general, puede afirmarse que la cooperación técnica municipal permite un intercambio particularmente horizontal en el ámbito de la cooperación.

En concreto, se ha hablado de que la cooperación técnica municipalista puede permitir un intercambio más abierto, igualitario y equilibrado entre municipios que tienen características y contextos muy distintos, pero que comparten problemas propios y habituales de la gestión local (FELCODE, 2019). Así, puede resultar más sencillo compartir marcos y aprendizajes de forma más horizontal y evitar problemas propios y habituales en la cooperación en general y en la cooperación técnica en particular, como la mencionada imposición neocolonial (aunque sea bienintencionada) de soluciones descontextualizadas, o la creación de nuevas dependencias de conocimientos y tecnologías del Norte global.

Por otro lado, cabe señalar que la cooperación técnica municipalista puede articularse de distintos modos (Belda, 2024):

- A través de proyectos o programas propios de los ayuntamientos, si bien esta es una opción generalmente solo existente en el caso de ayuntamientos con más recursos y capacidades para desarrollar sus políticas de cooperación.

- En el marco de programas más amplios de colaboración ciudad-ciudad, como parte integrada en un conjunto de otras acciones que pueden incluir la cooperación económica u otro tipo de intercambios.

- A través de la participación de los ayuntamientos en programas o proyectos de cooperación técnica de la cooperación bilateral o multilateral. Por ejemplo, puede darse a través de la participación de municipios en programas de agencias de Naciones Unidas que promueven el intercambio de prácticas entre ayuntamientos, en materias que pueden ir de la cultura a la gestión ambiental – dependiendo de la agencia.

- Como un componente de un proyecto más amplio de cooperación económica. En estos casos, se suele hablar de que la cooperación técnica ayudaría a una mejor "absorción" de la ayuda, esto es, a que la acción de otros componentes, como los de inversión en infraestructuras o tecnología, tengan un mayor impacto, o sea simplemente viable.

- A través de programas articulados por asociaciones de municipios, como los fondos de cooperación y solidaridad. En estos casos, las asociaciones promueven acciones en las que participan sus municipios socios (y eventualmente también otros), que realizan acciones de cooperación técnica generalmente junto a socios locales de los fondos en el Sur. Existen en el contexto español varios ejemplos de este tipo de programas, impulsados por distintos fondos, como es el caso del propio proyecto EMV del Fons Valencià per la Solidaritat. Cabe señalar que este tipo de proyectos suelen suponer una oportunidad muy relevante (con frecuencia la única) para que muchos municipios sin capacidad para articular proyectos propios o sumarse a otras iniciativas puedan realizar acciones de cooperación técnica.

Sobre el tipo de acciones para articular la cooperación técnica municipal, particularmente en los programas de los fondos de cooperación, las más relevantes y habituales consisten en el intercambio y visitas de personal técnico. Por una parte, existen relevantes ejemplos de programas basados en el envío de personal técnico - generalmente voluntario - de municipios del Norte global, que durante un periodo trabajan en un municipio del Sur global para compartir conocimientos y habilidades. Este personal técnico, a su vez, experimenta una nueva experiencia, relevante para su desarrollo personal y profesional (CONFOCOS, 2023). Por otro lado, entre las acciones de la cooperación técnica municipal también podemos encontrar las visitas de personal técnico de países del sur global que realizan estancias en municipios del norte para compartir y adquirir experiencias y conocimientos.

Este tipo de acciones de intercambio pueden ir vinculadas a actividades que se desarrollan en administraciones distintas (municipales y supramuniciplaes) y en ámbitos distintos, de la gestión de residuos y la transparencia, a la cultura, la igualdad o el turismo. Esta es justamente el tipo de acciones que, fundamentalmente, se realizan en los programas o proyectos de cooperación técnica de los fondos de solidaridad y cooperación como el de EMV.

Como veremos a continuación, este tipo de acciones pueden considerarse, además de como acciones de cooperación técnica, como acciones de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global dados los cambios que pueden implicar para las personas implicadas.

2.3 La Educación para el Desarrollo Sostenible y para la Ciudadanía Global (EpDCG)

2.3.1 Definiciones y dimensiones

Según la Estrategia de Educación para el Desarrollo, esta se define como el

> "proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible" (Ortega, 2007).

La CONGDE la define de manera similar y en parte complementaria como:

> "un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad en el desarrollo, participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales" (CONGDE 2012:4).

La mencionada Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, reconoce explícitamente la importancia de la EpDCG, así como el rol de la cooperación descentralizada para impulsarla (preámbulo). Lo hace considerándola como un "instrumento para la transformación ecosocial de nuestra sociedad y del Sur global de manera solidaria, justa, inclusiva, responsable, pacífica y sostenible, con un papel clave de la cooperación descentralizada" (art 4.2).

La ley reconoce también los ámbitos de trabajo concretos de la EpDCG: educación formal (desde la etapa infantil hasta la universitaria), la no formal y en la informal. También reconoce, como, está ampliamente aceptado y ya se reconocía en la Estrategia de Educación para el Desarrollo, que la EpDCG engloba distintas dimensiones, tales como: la sensibilización, la formación, la incidencia política y la investigación.

2.3.2 La cooperación técnica como EpDCG

Desde este marco conceptual de la EpDCG puede entenderse que determinados programas de cooperación técnica sustentados en el intercambio de profesionales tienen un claro componente de sensibilización. En el caso del proyecto de EMV, como se declara en sus propios objetivos, busca, más allá de la contribución técnica, "crear una conciencia solidaria y cooperativa en las personas voluntarias que participan". Así, se considera que el proyecto puede ayudar a las personas participantes cobren conciencia sobre los problemas estructurales que generan la

desigualdad y las vulneraciones de derechos, y sobre cómo desde las comunidades locales se pueden abordar las necesarias transformaciones.

Por otra parte, desde el marco de la EpDCG puede ubicarse este tipo de proyectos y particularmente el de EMV como una acción de EpDCG en el ámbito informal. Por aprendizaje en el ámbito informal nos referimos a procesos educativos que se dan de manera no estructurada ni intencional, con frecuencia a través del activismo, el voluntariado y, en general, de la participación en organizaciones y en la movilización social (Boni, Belda y Calabuig, 2020). Así, esta perspectiva asume que, en muy distintos escenarios, ámbitos y situaciones, las personas pueden experimentar de forma continua procesos de adquisición de conocimientos y destrezas, así como de formación de actitudes.

Los procesos informales tienen una gran importancia para generar EpDCG en las distintas dimensiones mencionadas y propias de este tipo de educación transformadora: es sensibilizadora, en tanto permite tomar conciencia de las injusticias y de sus causas, así como de las posibilidades de acción; es movilizadora, en tanto la conciencia sobre la realidad y sobre la propia capacidad de cambiarla puede llevar a la acción; y es formadora, en tanto genera capacidades para el ejercicio de las propias responsabilidades frente a la desigualdad y la crisis ecosocial.

En el caso del EMV, el proyecto genera toda una serie de condiciones, escenarios, procesos e interacciones que hacen que este tipo de aprendizaje se produzca con intensidad, con potenciales implicaciones no solo en la sensibilización y concienciación sino también en la formación de las personas participantes. Así, para comprender el impacto del proyecto EMV resulta necesario comprender qué tipo de cambios y aprendizajes se generan de manera informal, y cómo son estos procesos, no siempre fáciles de identificar.

2.4 Marco para comprender el aprendizaje en la acción social

2.4.1 El concepto de aprendizaje en la acción social

El aprendizaje informal en procesos de EpDCG puede entenderse específicamente como un proceso de aprendizaje en la acción social. Según la literatura sobre el tema, estos son procesos de aprendizaje "orgánicos" a través de la participación, en los que las personas e individuos directamente implicados en determinadas experiencias transformadoras aprenden y cambian (Wilson-Grau, 2007). En estos procesos, el aprendizaje emerge de manera emergente, no planificada, tácita e incidental, embebidos en la acción concreta sobre el mundo social (Holst, 2002).

Estos aprendizajes se producen siempre a través de las relaciones, en procesos dinámicos y permanentes, embebidos en contextos particulares, en el que están presentes favores sociales, políticos, económicos, sociales y culturales (Margaret, 2010). Además, se trata de procesos en los que entran en juego muy distintos aspectos, ya que el aprendizaje se produce de manera intelectual, pero también experiencial y emocional (Pettit, 2010).

Estos procesos tienen un impacto tanto personal como en el entorno, en el momento de producirse y en el futuro: pueden contribuir al mantenimiento del status quo y la hegemonía de los grupos dominantes o bien tener "un efecto empoderador y emancipatorio que ayuda a superar

la opresión en el seno de la sociedad" (Steinklammer, 2012:24). Como veremos a continuación, los tipos de aprendizajes emancipadores que pueden emergen pueden a su vez ser distintos.

2.4.2 Los resultados de aprendizaje en la acción social

Los aprendizajes en la acción social pueden ser de muy diverso tipo: desde puramente técnicos (por ejemplo, aprender cómo abordar una tarea determinada), a otros de naturaleza ética y política (por ejemplo, aprender a identificar el ejercicio consciente o inconsciente del propio poder y sus consecuencias), social (cambiar nuestra forma de relacionarnos), cultural, etc. Pueden darse a nivel individual y también colectivo. Como se ha demostrado, la participación en organizaciones en el ámbito del desarrollo puede contribuir a generar estos aprendizajes, que puede ser relevantes para generar transformaciones de naturaleza estructural (Belda-Miquel et al., 2015).

Para caracterizar y clasificar los tipos de aprendizajes, puede seguir siendo válida la tradicional pero plenamente vigente clasificación de competencias en conocimientos, habilidades y valores y actitudes, adaptadas a la construcción de ciudadanía:

- Conocimientos: se refiere a la comprensión teórica y práctica de información, hechos, conceptos y principios, tales como el análisis de problemas estructurales de una sociedad, o las alternativas que existen y se plantean para abordarlos.
- Habilidades: tienen que ver con las capacidades prácticas para realizar tareas específicas de manera eficiente. Es el saber cómo o la capacidad para aplicar conocimientos y ejecutar acciones en contextos concretos. Puede referirse a habilidades técnicas concretas o a habilidades "blandas" o interpersonales.
- Valores y actitudes: el conjunto de disposiciones y mentalidades que una persona adopta frente a su trabajo, las personas y las situaciones. Es el querer hacer o el componente emocional y ético. Tiene que ver con las disposiciones para construir el cambio social, así como planteamientos ideológicos y de valores más profundos.

2.4.3 Los procesos del aprendizaje en la acción social

Aunque los procesos informales de aprendizaje en la acción son complejos y emergentes, como se ha mencionado, se pueden identificar aspectos clave que los modelan. Siguiendo a distintos autores (Gaventa y Tandon, 2010; Foley, 1999; Boni, Belda y Calabuig, 2020) que han trabajado sobre el aprendizaje en la acción social en el ámbito del desarrollo podemos citar factores como:

- El contexto general: esto es, las condiciones políticas, sociales, económicas, ambientales y culturales que determinan un determinado contexto de cambio social, en las que se dan los procesos de aprendizaje. Por ejemplo, la realidad estructural y la matriz de relaciones de poder de un determinado contexto.
- Aspectos personales: la experiencia vital, social y política de cada persona, sus capacidades, marcos de análisis y su propia historia de opresión son fundamentales a la hora de comprender los procesos de aprendizaje en la acción social. También las

motivaciones para la acción, que pueden ser muy diversas, muy vagas o muy concretas, configuran estos procesos.

- Aspectos relacionales: la naturaleza y calidad de interacciones en el nivel personal, lo cual incluye también cuestiones afectivas y emocionales, y los sentimientos en relación con lo que se hace y por qué se hace.
- Aspectos organizativos: aspectos de gestión y organización de recursos y procesos, como parte del contexto en el que persona opera. Esto incluye desde la cultura organizativa y las características generales de la organización o colectivo con el que se trabaja a sus procedimientos concretos y a su relación con otras organizaciones e instituciones.
- Aspecto discursivo: por ejemplo, el tipo de discursos, análisis, miradas y planteamientos de las personas con las que se actúa en los procesos de aprendizaje informal (y si son o no compartidos por la persona).

2.5 La evaluación de la calidad

En el trabajo se adopta como marco de referencia evaluativo la propuesta del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE, cuyos cinco criterios constituyen una herramienta ampliamente reconocida para valorar iniciativas de cooperación internacional y desarrollo. Su incorporación en el estudio permite estructurar el análisis del programa en su doble vertiente de cooperación técnica para la construcción de capacidades y como proyecto de EpCG desde un enfoque comprensivo y coherente con estándares internacionales. Se describen a continuación brevemente estos criterios (CAD, 2010):

El primer criterio, pertinencia, se refiere a la medida en que un proyecto responde a demandas reales, tanto desde el punto de vista de la población destinataria como de las políticas públicas o marcos institucionales.

El segundo criterio, eficacia, se centra en verificar si el proyecto logra lo que se propuso. Analiza en qué medida se alcanzan los resultados esperados, permitiendo valorar el cumplimiento de los objetivos formulados. Este criterio no solo considera los logros cuantificables, sino también avances cualitativos.

El tercer criterio, eficiencia, valora cómo se utilizan los recursos disponibles en relación con los resultados obtenidos. No se trata únicamente de una cuestión de costes, sino también de analizar si los medios empleados han sido adecuados y proporcionados.

El cuarto criterio, impacto, examina los efectos más amplios del proyecto. Incluye tanto consecuencias positivas como negativas, intencionadas o no, que afectan a los beneficiarios directos e indirectos.

Por último, el criterio de sostenibilidad se refiere a la capacidad del proyecto para mantener sus beneficios a largo plazo. Considera si los resultados seguirán teniendo efectos una vez finalizada la intervención, y si existen condiciones (institucionales, económicas, sociales o ecológicas) que garanticen su continuidad.

Este conjunto de criterios ofrece una base estandarizada para evaluar proyectos en diferentes contextos y será por ello útil para estructurar el análisis presentado en la sección 8 de este informe.

2.6 Marco propio para comprender el proyecto EMV

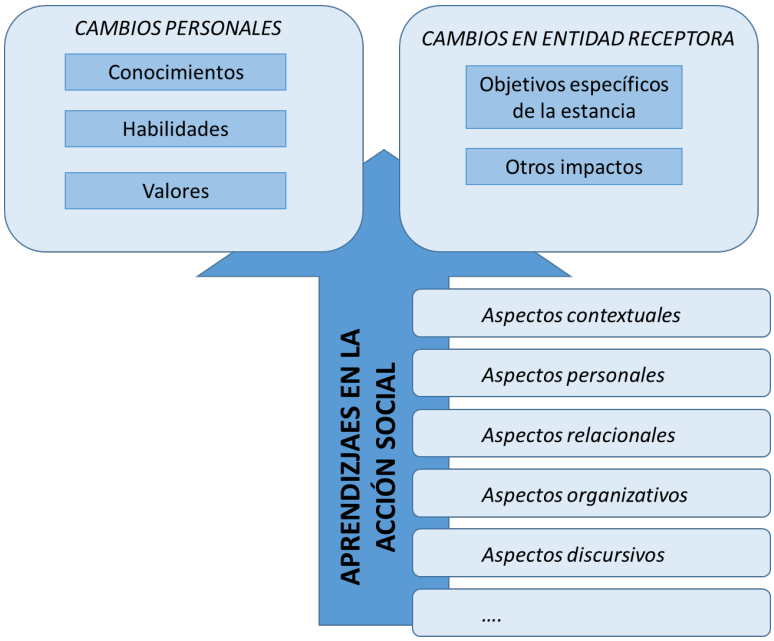
A modo de síntesis, se concretan a continuación los supuestos teóricos de partida del trabajo. A partir de los mismos, se propone el marco teórico a emplear en el trabajo.

Sobre los supuestos, se señala lo siguiente:

- Se entiende que la participación como voluntariado en el proyecto de EMV constituye un proceso de EpDCG, que se produce a través del aprendizaje informal en procesos de acción social en determinados contextos del Sur Global.
- Este proceso afecta tanto a las personas implicadas como expertas como a las entidades receptoras.
- Entendemos que en estos procesos las personas voluntarias desarrollan a través de la interacción y la acción competencias de diverso tipo, que pueden tener que ver con conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- En el caso de las entidades receptoras, asumimos que se dan cambios y aprendizajes que pueden estar relacionados tanto con los objetivos concretos que se buscaba en la estancia, propios de la cooperación técnica y relacionados con la generación de capacidades, como con otros impactos, esperados o no esperados, a nivel personal e institucional de la entidad receptora.
- La emergencia de estos aprendizajes y cambios, tanto en las personas expertas como en las entidades receptoras, viene modelada por muy distintos aspectos: contextuales, personales, relacionales, organizativos (del programa y del lugar de recepción), etc.

Lo anterior puede representarse en el siguiente diagrama, que guía la estrategia metodológica, la construcción de los instrumentos de obtención de información y la estructura de la presentación de resultados.

Figura 1. Marco teórico del estudio



Fuente: elaboración propia

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Se detalla en esta sección la metodología empleada, la secuencia de actividades de investigación realizadas y las técnicas empleadas.

3.1 Fases del trabajo

Fase 1. Concreción del marco de análisis y de los instrumentos

Discusión con el personal del FVS sobre el alcance del trabajo y concreción de objetivos, instrumentos y muestra. Se realizan los contactos iniciales con el técnico a cargo del proyecto EMV en noviembre de 2024 y se realiza una reunión inicial con el técnico y la gerencia del FVS en diciembre de 2024.

Fase 2. Recogida de información

Se han empleado 3 tipos de técnicas, que se explican a continuación:

Análisis de información secundaria.

Se ha partido de distintas fuentes de información secundaria, sugeridas y facilitadas por el personal del FVS y que han permitido, entre otras cuestiones, construir los instrumentos de recogida de información primaria y hacer la caracterización general de todas las personas que han participado del proyecto, así como de las estancias y de las contrapartes. Entre estas fuentes podemos citar las siguientes:

- Web del proyecto
- Fichas de evaluación realizadas por las personas participantes del proyecto. Se analizaron un total de 66 fichas, de participantes entre el año 2012 y el año 2023, repartidas de la siguiente manera: 3 de 2013, 3 de 2014, 8 de 2015, 3 de 2016, 13 de 2017, 18 de 2018, 8 de 2022 y 10 de 2023.
- Fichas de evaluación de las contrapartes. Se analizaron un total de 28 informes de contrapartes que recibieron participantes entre el año 2012 y el año 2023, repartidas de la siguiente manera: 2 de 2012, 2 de 2014, 9 de 2017, 7 de 2018 y 8 de 2022.
- Informes y memorias anuales del proyecto, facilitados por el FVS.
- Carteles y trípticos de difusión.
- Productos generados en las asistencias, como informes técnicos, planes de comunicación, etc.
- Fichas con información de los perfiles solicitados.

- Revisión del informe “La cooperación al desarrollo en la esfera local desde el Fons Valencià per la Solidaritat y las entidades socias: trayectoria y acciones para una cooperación desde los valores del municipalismo”, (Belda, Talón, Cuesta, Vázquez, Mut y Cascant, 2023).

Cuestionario a personas participantes del proyecto

Con el fin de tener respuestas sobre todas las dimensiones de la investigación del mayor número posible de personas participantes, se propone la elaboración de un cuestionario.

Se elaboró el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a ser contestado por todas las personas participantes del proyecto, que constituyen un universo muestral de 83 personas y un total de 95 experiencias de asistencias técnicas, ya que algunas personas han participado en más de una edición en el proyecto EMV. El cuestionario se basa en las dimensiones del marco teórico propuesto, y pregunta sobre los cambios que la persona considera haber experimentado y los factores que han influenciado en ellos, así como una valoración general del proyecto. El cuestionario era contestado de forma autogestionada y fue recibido por correo electrónico y redes sociales. El guion puede encontrarse en el Anexo 1.

El guion fue discutido y acordado con el personal del FVS. El mismo fue ensayado con unos pases piloto a 3 personas y ajustado de nuevo con posterioridad.

Fue enviado el 11 de febrero de 2025 a la totalidad de las 83 personas que habían participado en el proyecto. Durante 65 días se reciben respuestas y se alcanza un total de 42 respuestas de 34 personas, ya que algunas personas valoran varias de sus estancias, lo cual constituye el 40 % del total del universo muestral de las asistencias técnicas (95).

Las respuestas abiertas de los cuestionarios se identificarán con “Q [número de respuesta]”.

Realización de entrevistas

Para completar la información sobre la caracterización del proyecto EMV se han realizado dos entrevistas semiestructuradas a dos personas trabajadoras en el FVS, cuyo guion se puede encontrar en el Anexo 2.

Tabla 1. Personal del FVS entrevistado

No	Género	Puesto de trabajo	Años en la organización
1	Masculino	Técnico de proyectos	3
2	Masculino	Gerente	25

Fuente: elaboración propia

Con el fin de profundizar en las evidencias de los cuestionarios, matizarlas, contrastarlas e identificar posibles nuevas cuestiones se plantean entrevistas, tanto a las personas participantes en el proyecto como a personas pertenecientes a las contrapartes receptoras. Los guiones de las entrevistas se encuentran en los Anexos 3 y 4.

La selección de personas participantes del proyecto a ser entrevistadas se realiza con criterios, por un lado, de diversidad, tratando de que exista variedad en el año de participación en el proyecto, en la edad, en el área de especialidad y en la contraparte donde se realiza la asistencia; por otro lado, de accesibilidad, seleccionando finalmente a las personas que pudieron ser contactadas y desearon realizar la entrevista.

Se entrevistaron un total de 16 personas, 8 participantes del proyecto EMV y 8 personas de las contrapartes receptoras. La siguiente tabla detalla el perfil general de las personas entrevistadas participantes del proyecto EMV:

Tabla 2. Personas participantes del EMV entrevistadas

No	Año(s) participación	Edad actual	Género	Origen	Área asistencia	Destino contraparte
1	2023	50	Femenino	Mancomunitat Costera - Canal	Igualdad	GAD Pastaza - AME (Ecuador)
2	2018, 2019, 2022	55	Masculino	Aj. Vila-real y Aj. Onda	Turismo	Pedernales (Ecuador); GAD Palenque - AME (Ecuador); GAD de Santiago de Maria (El Salvador)
3	2023	39	Masculino	Manc. La Canal de Navarrés	Turismo	Mancomunidad del Pueblo Cañari (Ecuador)
4	2015	56	Femenino	Aj. Bellreguard	Juventud	PROCESO - Servicios Educativos (Bolivia)
5	2012, 2015	50	Femenino	Aj. Picassent	Igualdad	Mancomunidad de la Cuenca Media Baja del Río Paute (Ecuador); Centro Juana Azurduy (Bolivia)
6	2018, 2022	47	Masculino	Aj. Xàtiva	Juventud y educación	PROCESO - Servicios Educativos (Bolivia); CEPAD - San José de Chiquitos (Bolivia)
7	2022	32	Masculino	IVAJ (GVA)	Juventud	PROCESO - Servicios Educativos (Bolivia)
8	2013, 2015	54	Femenino	Aj. Benissa	Turismo	Mancomunidad del Pueblo Cañari (Ecuador); Municipio de San Javier (Bolivia)

Fuente: elaboración propia

La selección de personas de las contrapartes se realiza fundamentalmente por criterios de relevancia, en tanto se trata de personas todas ellas que han tenido un rol fundamental en la gestión y recepción de las participantes del proyecto en las distintas entidades receptoras. Se busca también un criterio de diversidad en tanto que se combinan 4 entrevistas a personas de

entidades ecuatorianas que gestionan la recepción de especialistas con entrevistas a 4 personas de entidades bolivianas, que han sido las que han tenido una mayor participación y continuidad en el proyecto. La siguiente tabla detalla el perfil general de las personas entrevistadas.

Tabla 3. Personas de las contrapartes entrevistadas

No.	Género	Año(s) participación	Contraparte	País	Área asistencia (y número)
1	Masculino	2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2022, 2023	Centro para la participación y el desarrollo humano sostenible, CEPAD	Bolivia	Turismo (4), Igualdad (4), Música (9), Comunicación (2), Hostelería (2), Biología (1), Educación (2)
2	Masculino	2015, 2018, 2019, 2022, 2023	Orquesta Municipalidad San José de Chiquitos	Bolivia	Música (8)
3	Masculino	2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2023	Mancomunidad del pueblo Cañari	Ecuador	Turismo (9), Desarrollo local (1), Emprendimiento (1), Arqueología (1), Gestión cultural (1)
4	Femenino	2015, 2017, 2018, 2019, 2022, 2023	PROCESO - Servicios Educativos	Bolivia	Juventud (6), Igualdad (1)
5	Femenino	2015, 2018, 2019, 2022, 2023	Centro Juana Azurduy, Sucre	Bolivia	Igualdad (5)
6	Masculino	2015, 2016, 2017, 2018, 2019	GAD Santa Ana de Cotacachi	Ecuador	Arquitectura, urbanismo e ingeniería (10)
7	Femenino	2022, 2023	Centro ecuatoriano para la promoción y acción de la mujer, CEPAM	Ecuador	Administración (1), Juventud (1), Igualdad (1)
8	Masculino	2018, 2019, 2022, 2023	Asociación de municipalidades ecuatorianas, AME	Ecuador	Turismo (6), Arquitectura, urbanismo e ingeniería (1), Igualdad (1)

Fuente: elaboración propia

La muestra definitiva fue acordada con el personal del FVS que facilitó los contactos. Las entrevistas fueron realizadas todas de manera on-line, excepto una que se realizó a una persona trabajadora del FVS de manera presencial. Tuvieron una duración de entre 30 y 90 minutos y fueron grabadas y transcritas de forma manual para su procesamiento.

Fase 3. Análisis de resultados y elaboración del informe

El análisis tanto de la información secundaria como primaria fue abordado según una estrategia que combina lo deductivo con lo inductivo. En primer lugar, toda la información fue organizada según las categorías inicialmente definidas en el marco teórico y estructura del trabajo (caracterización general, aprendizajes, factores, valoraciones generales). A partir de esta caracterización se identifican subdimensiones o aspectos más específicos de algunas de estas dimensiones.

La combinación entre fuentes permite tanto completar la información (fundamentalmente las entrevistas completan y matizan lo identificado en fuentes secundarias y encuesta, como se ha dicho), como triangularla para verificar la validez de los resultados.

La siguiente tabla indica las fuentes empleadas para abordar los distintos aspectos que se ofrecen en los resultados.

Tabla 4. Fuentes empleadas en el análisis

Aspecto	**Fuente**
Caracterización general del proyecto	Información secundaria Entrevistas a personal del FVS
Caracterización general del perfil de participantes y contrapartes	Información secundaria
Percepciones sobre cumplimiento de objetivos, aprendizajes, factores y valoraciones (de personas especialistas voluntarias)	Encuesta Entrevistas Información secundaria
Percepciones sobre cumplimiento de objetivos, aprendizajes, factores y valoraciones (de contrapartes)	Entrevistas Información secundaria

Fuente: elaboración propia

Fase 4. Presentación de resultados.

Las dimensiones y subdimensiones articulan la discusión de resultados y estructura del informe.

Se entrega el presente informe, en versión castellana y valenciana y se realiza una presentación pública en Benissa el 7 de junio.

El siguiente cronograma recoge el proceso de realización de la investigación:

Tabla 5. Cronograma de la investigación

	Nov24	Dic24	Ene25	Feb25	Mar25	Abril25	May25	Jun25
Concreción del marco de análisis y de los instrumentos	X	X	X					
Recogida Información: cuestionario			X	X	X			
Recogida Información: entrevistas				X	X	X	X	
Análisis de resultados y elaboración del informe							X	X
Presentación resultados								X

Fuente: elaboración propia

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO EMV

4.1 Descripción general

4.1.1 El FVS y el municipalismo

El Fons Valencià per la Solidaritat es una entidad formada por ayuntamientos y mancomunidades de la Comunidad Valenciana que trabaja en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo. Su misión principal es impulsar un modelo de desarrollo humano sostenible y solidario, promoviendo la justicia global, la equidad y los derechos humanos. Desde su creación en 1992 actúa como un instrumento de coordinación para que los municipios valencianos puedan participar activamente en proyectos de solidaridad internacional.

El FVS se fundamenta en los principios del municipalismo solidario, una visión que reconoce el papel de los gobiernos locales en la construcción de un mundo más justo. A través del municipalismo, se refuerzan las capacidades de los ayuntamientos tanto del norte como del sur global, generando relaciones de cooperación horizontal. Esto permite compartir conocimientos y buenas prácticas en ámbitos como la gestión pública, el acceso a servicios básicos, la igualdad de género o la participación ciudadana.

Los proyectos que impulsa el FVS abarcan múltiples áreas: educación, salud, desarrollo económico local, fortalecimiento institucional, medio ambiente y derechos humanos. Estos se llevan a cabo en colaboración con organizaciones locales en países de América Latina, África y otros territorios, garantizando así que las acciones respondan a las necesidades reales de las comunidades beneficiarias. Además, el Fons trabaja activamente en la sensibilización de la ciudadanía valenciana sobre los desafíos globales.

4.1.2 Antecedentes y origen del proyecto EMV

A lo largo de su historia, el FVS ha desarrollado numerosos proyectos de cooperación en América Latina y África, donde identificó que no solo era necesaria la ayuda financiera o técnica puntual, sino también el intercambio de conocimientos y experiencias entre administraciones locales. Esto llevó a la creación del proyecto EMV como un mecanismo innovador para movilizar el conocimiento técnico y la experiencia del personal municipal valenciano, poniéndolo al servicio del desarrollo de capacidades institucionales en municipios del sur.

El proyecto EMV se consolidó como una propuesta de voluntariado profesional de corta duración (estancias de un mes como máximo), donde personal técnico especializado de ayuntamientos valencianos colabora directamente en proyectos concretos en países socios. Estos intercambios no solo fortalecen a las entidades receptoras, sino que también enriquecen a los municipios valencianos, que incorporan una perspectiva global y solidaria en su quehacer cotidiano.

El punto de partida del proyecto EMV responde a una visión de cooperación municipalista, descentralizada y horizontal, donde los municipios no son solo actores pasivos que financian, sino agentes activos del desarrollo, comprometidos con la transformación global desde lo local. Tiene su origen en una experiencia previa llamada "Nosotros Seremos Tu Voz", que permitía a personas de cualquier municipio participar en actividades de cooperación. Sin embargo, este programa fue

evolucionando hacia una propuesta más centrada en el municipalismo técnico, donde las personas participantes debían formar parte del personal técnico de ayuntamientos.

El proyecto EMV nació en el año 2013, en un contexto de crisis económica y reducción de recursos para la cooperación internacional. Fue una propuesta impulsada desde la dirección técnica del Fons, con el objetivo de crear una vía de cooperación técnica directa entre personal técnico de ayuntamientos valencianos y municipios del sur global. Según uno de los testimonios del personal del FVS: "L'origen és el 2013. I sorgís com una proposta d'una cooperació tècnica que es tenia al cap en aquell moment per part de la responsable de projectes" (F2).

Desde sus inicios, el proyecto respondió tanto a las demandas concretas de las contrapartes del sur, en temas como turismo, igualdad o gestión de residuos, como a la necesidad de implicar al personal técnico valenciano en la realidad de la cooperación, promoviendo una comprensión más profunda y vivencial del trabajo en el sur global. Por ello, se incluyó desde el principio un requisito de actividades de retorno y sensibilización: "Nosaltres teníem un requisit, que era que estàvem obligats a fer alguna activitat de retorn" (F2).

El diseño del programa también se inspiró en experiencias de otros fondos como el de FELCODE (Fondo Extremeño) o el Fondo Galego, aunque el Fons Valencià optó por una fórmula más estructurada en cuanto a la rendición de cuentas y la proyección pública. El enfoque se distinguió y se distingue especialmente por su componente de acompañamiento y formación: "Una de les diferències que també he vist respecte a altres projectes (...) és aquest acompanyament, que jo crec que el nostre és excel·lent" (F2). Además, el proyecto demostró ser una herramienta muy eficiente para lograr gran impacto con recursos limitados: "Cada una d'aquestes assistències (...) tenia un cost d'entre 2.000 i 3.000 euros, però estaven entregant productes de gran qualitat a les contraparts" (F2).

En la actualidad, el reto del EMV es mantener su calidad y efectividad, tratando de reorientar las asistencias hacia proyectos de desarrollo más estructurados, en los que ya exista una relación consolidada con las contrapartes: "Vull saber què és el que necessiten ells, vull saber què ens demanen ells (...) i a partir d'ací, nosaltres llancem la convocatòria" (F1). Aunque el número de voluntarios ha crecido notablemente desde las primeras ediciones, los objetivos fundamentales del proyecto se mantienen: ofrecer asistencia útil al sur, sensibilizar al norte y fortalecer la cooperación desde el municipalismo.

En definitiva, el proyecto EMV nace de una voluntad de profesionalizar la cooperación descentralizada desde el municipalismo y de construir relaciones horizontales basadas en la escucha activa y la utilidad real. Es, como afirma el personal del FVS una "tercera pota" que complementa el trabajo del Fons en proyectos de emergencia y educación para el desarrollo: "Faltava aquesta part del projecte de cooperació tècnica (...) i dotar-la d'estructura" (F1).

4.1.3 Objetivos

El proyecto EMV nace con un conjunto de objetivos anclados en la vocación municipalista del FVS:

> "El objetivo general es fortalecer las alianzas municipalistas entre el Norte y el Sur y en el específico de crear redes de intercambio y transferencia de conocimientos entre los municipios y mancomunidades socias del Fons Valencià y las contrapartes del Sur" (FVS, 2024).

Uno de los ejes principales del proyecto es dar respuesta a las demandas reales de las contrapartes del sur global mediante asistencias técnicas que respondan a necesidades concretas de sus territorios. Así nos lo explica el personal del FVS: "L'objectiu fonamental és donar a la contraparte un producte que ella sol·licita i que siga útil per al seu municipi en el seu dia a dia" (F2). Esta respuesta se pretende dar desde el aprendizaje mutuo, es decir, a partir de facilitar un intercambio bidireccional de conocimientos y experiencias entre las entidades locales valencianas y las del Sur global.

Otro objetivo clave del proyecto es involucrar y sensibilizar al personal técnico de los ayuntamientos valencianos en el terreno de la cooperación internacional, para que comprendan en primera persona la realidad del sur global y la labor municipalista que allí se desarrolla: "La idea nostra és de quina manera els nostres socis, a través del cos tècnic, coneixen realment això de la cooperació" (F2). Se busca "Crear una conciencia solidaria y cooperativa en las personas voluntarias que participan, creando relaciones personales fuertes, intercambios de experiencias y conocimientos hasta vínculos de amistades y confianza" (FVS, 2024).

El personal del FVS también destaca la dimensión comunicativa del proyecto. Por ello, los técnicos especialistas voluntarios están comprometidos a realizar actividades de retorno al volver, con el fin de multiplicar el impacto en sus comunidades de origen, visibilizar el trabajo del Fons y fomentar una ciudadanía crítica.

Como también señala el personal del FVS, el proyecto es una herramienta estratégica dentro de la estructura de la entidad y una iniciativa estable, útil y adaptada a las necesidades del presente, que ha ido por ello también evolucionando: si bien "els objectius fonamentals [del projecte] se mantenen" (F2), el personal señala una evolución en la estructura, alcance y enfoque estratégico del proyecto, así como un refinamiento y maduración de los objetivos a lo largo de los años.

4.2 Funcionamiento del proyecto EMV

A continuación, se describe el funcionamiento completo del proyecto, a partir de la descripción de sus distintas fases.

4.2.1 Convocatoria

En esta primera fase, el FVS contacta con las contrapartes socias (entidades con las que trabaja también en otros proyectos y con la que mantiene una consolidada relación profesional) para conocer las necesidades y demandas que tienen. Las mismas rellenan unas fichas de solicitud, cuyo contenido ha ido evolucionando y especializándose a lo largo de los años, y en las que detallan aspectos fundamentales de las asistencias como:

- El lugar en el que de desarrollará y el periodo para su realización (preferiblemente de junio a septiembre y teniendo en cuenta que la asistencia tiene una duración máxima de un mes).
- Si la plaza es individual o puede ser compartida por otra persona voluntaria
- La persona de contacto de la contraparte.

- El resumen del contenido de la asistencia; actividades a realizar; resultados esperados y productos a entregar a la conclusión.
- Presupuesto, herramientas y medios técnicos con los que se contará.
- Estrategia de sostenibilidad de los resultados obtenidos.
- Actividades realizadas conjuntamente con el FVS hasta la fecha.

Como se detalla en el dossier del proyecto de 2022: "Una vez cerrada la convocatoria para las contrapartes y determinadas las asistencias técnicas a realizar, corresponde al FVS lanzar la convocatoria a los técnicos y técnicas de los ayuntamientos socios valencianos a través de comunicaciones directas (correo y teléfono siempre dirigido a los y las interlocutoras del Fons) y de las redes sociales (Facebook, Twitter y Web). Desde el equipo técnico se realizarán visitas a diferentes ayuntamientos y mancomunidades para promocionar el programa y animar a su participación entre los y las técnicas de los mismos".

4.2.2 Evaluación y selección de las personas participantes

Las personas interesadas en las ofertas de asistencia deben cumplir ciertos requisitos:

- Ser personal técnico, y vecinos y vecinas, vinculados a un ayuntamiento o mancomunidad de la Comunidad Valenciana, y miembros del Fons Valencià.
- Titulación y experiencia acorde al perfil solicitado. Para cada plaza se especifica el perfil técnico requerido (igualdad, juventud, turismo, arquitectura, comunicación, etc.). Es imprescindible tener formación y/o experiencia profesional en el ámbito solicitado.
- Participación en la formación previa. Antes del viaje, las personas seleccionadas deben asistir a una formación organizada por el FVS sobre cooperación internacional, contexto local y aspectos logísticos y culturales.
- Disponibilidad para una estancia de aproximadamente un mes. La estancia se realiza generalmente en el verano del hemisferio norte, aunque puede variar según la planificación anual. Se requiere disponibilidad completa durante ese periodo.
- Compromiso de realizar una actividad de retorno. Al regresar de la estancia, la persona participante debe llevar a cabo una acción de sensibilización (charla, taller, participación en medios, etc.) en su municipio o entorno laboral.

Las personas candidatas son evaluadas según una baremación de hasta 35 puntos, siguiendo una serie de criterios. Por ejemplo, en 2024, estos fueron:

1. Formación adecuada al perfil (0–10 puntos)
    - Titulación académica relacionada con el perfil técnico solicitado (0–3).
    - Formación específica vinculada a la temática de la asistencia técnica (0–5).
    - Formación complementaria relevante (0–2).
2. Experiencia profesional (0–11 puntos)
    - Ser trabajador/a de un ayuntamiento o mancomunidad socia del Fons (0–1).
    - Actividad laboral actual (0–3).
    - Experiencia laboral relacionada directamente con el perfil solicitado (0–3).
    - Actividades extraprofesionales afines (0–3).
    - Publicaciones o estudios sobre el tema (0–1).

3. Experiencia en cooperación al desarrollo (0–4 puntos)
    - Participación previa en proyectos de cooperación (0–2).
    - Formación específica en cooperación al desarrollo (0–2).
4. Otras competencias (0–3 puntos)
    - Habilidades tecnológicas (fotografía, vídeo, Internet, ofimática).
5. Adecuación general al perfil (0–7 puntos)
    - Se valora especialmente la carta de motivación, que debe tener un mínimo de 400 palabras.

Tras llevar a cabo esta baremación, se seleccionan las personas que participarán como EMV. Los resultados se pueden consultar en el listado oficial que se publica en la web del FVS y se reciben con una notificación por correo electrónico. La noticia de la publicación de las personas seleccionadas se suele también difundir públicamente en las redes del FVS - sin nombres, por cuestiones de privacidad.

4.2.3 Formación previa

Antes de desplazarse al país de destino, las personas seleccionadas reciben una formación obligatoria y específica, organizada por el FVS. Esta formación tiene como objetivo preparar técnicamente, culturalmente y emocionalmente a los voluntarios y voluntarias para su estancia en terreno. La formación incluye información sobre:

- Contexto del país de destino.
- Tareas a realizar según la asistencia técnica asignada.
- Cuestiones logísticas y sanitarias (vacunas, seguros, etc.).
- Introducción al enfoque de cooperación del FVS
- Intercambio de experiencias con antiguos/as participantes en el proyecto EMV.

Además de los contenidos técnicos, se pone énfasis en preparar a las personas participantes para la vivencia personal y el choque cultural que puede suponer la experiencia. La formación también funciona como un espacio de convivencia inicial entre las personas seleccionadas, creando vínculos previos y permitiendo que compartan expectativas y miedos.

Esta formación previa no es solo un trámite, sino que es una fase clave del proyecto. Permite al personal técnico prepararse de forma integral y garantiza que su participación sea segura, eficaz y enriquecedora.

4.2.4 Estancia en terreno

Durante aproximadamente un mes, las personas especialistas voluntarias colaboran con las contrapartes locales en distintos municipios del Sur global, en proyectos técnicos concretos que responden a necesidades previamente identificadas.

Durante la estancia, la contraparte se encarga del alojamiento, la manutención y los desplazamientos internos. Las condiciones de algunos destinos pueden ser modestas, pero

cubren todas las necesidades básicas. Por otro lado, el FVS cubre el desplazamiento internacional (ida y vuelta), el seguro médico y de viaje y una bolsa de viaje (para gastos menores que pueden surgir a las personas especialistas voluntarias durante la estancia).

4.2.5 Productos generados tras la estancia en el proyecto EMV

Al regresar de su estancia en terreno, las personas participantes deben realizar varios productos de retorno que tienen un doble objetivo: rendir cuentas del trabajo realizado y sensibilizar a la ciudadanía sobre la cooperación internacional y el valor del municipalismo solidario. Estos son:

1. Informe técnico de la asistencia.

Es un documento formal y estructurado en el que la persona especialista voluntaria deja constancia de su trabajo realizado durante la estancia. Es tanto una herramienta de rendición de cuentas como un recurso técnico útil para el FVS, la contraparte local y posibles futuras asistencias en ese territorio. En este documento se detalla:

- El trabajo realizado.
- Los productos entregados a la contraparte (planes, informes, diagnósticos, guías, propuestas técnicas…).
- Valoración de la experiencia.
- Sugerencias de mejora o continuidad.

-

2. Actividades de retorno o sensibilización.

Las actividades de retorno son una parte obligatoria y esencial del proyecto EMV. Consisten en acciones de sensibilización, difusión o formación que la persona participante realiza una vez ha regresado de su estancia en terreno. Su objetivo es compartir la experiencia vivida, visibilizar la cooperación internacional municipalista y promover una ciudadanía crítica y solidaria en el entorno local del voluntario o voluntaria. Pueden adoptar diversas formas:

- Charlas en centros educativos o espacios públicos.
- Presentaciones en el propio ayuntamiento o en asociaciones locales.
- Participación en medios de comunicación (radio, prensa, redes sociales).
- Talleres con colectivos o asociaciones
- Exposiciones
- Actividades en el entorno profesional del participante (como conservatorios, oficinas de turismo, etc.)

Las actividades de retorno pueden generar además otros efectos colaterales positivos, como el interés de nuevos municipios por asociarse al FVS o el impulso de nuevas propuestas de cooperación. En algunos casos, personas de municipios no socios han participado y luego han implicado a su ayuntamiento.

3. Material audiovisual o divulgativo

Se refiere a los recursos visuales o sonoros que la persona especialista recopila, genera o edita durante y después de su experiencia en terreno. Este material puede ser fotografías, vídeos, presentaciones, cuadernos de viaje o recursos y pueden utilizarse para fines formativos, divulgativos o comunicativos por parte del FVS.

4. Propuestas de mejora o continuidad

En muchos casos, las personas especialistas sugieren líneas de trabajo futuras, es decir, propuestas y recomendaciones que formulan tras su estancia para dar continuidad o ampliar el impacto de la asistencia técnica realizada. Estas líneas refuerzan el vínculo con la contraparte o impulsan nuevas ideas de cooperación.

4.2.6 Evaluación de las asistencias

Las evaluaciones de las asistencias tienen como objetivo valorar si el trabajo desarrollado en terreno ha sido útil, pertinente y de calidad para la contraparte. Este proceso forma parte de la mejora continua del proyecto y busca asegurar que se cumpla con el enfoque de cooperación eficaz, horizontal y adaptada a las necesidades reales. Por un lado, la persona participante realiza una ficha de evaluación tras finalizar su estancia. Este documento, que ha cambiado poco a lo largo de los años, tiene la estructura que presenta la Tabla 6:

Tabla 6. Índice ficha evaluación personas especialistas voluntarias

Categoría	Aspecto evaluado
Valoración general de la experiencia	- Si la asistencia técnica ha respondido a las expectativas iniciales.
	- Adecuación del perfil profesional a las actividades desarrolladas.
Planificación y ejecución del trabajo	- Existencia de trabajo previo con la contraparte antes de la estancia.
	- Entrega de productos/trabajos finales.
	- Descripción de los productos entregados.
	- Calidad técnica de los trabajos realizados.
	- Existencia de trabajo posterior con la contraparte.
Relación y coordinación con la contraparte	- Medios proporcionados por la contraparte.
	- Comunicación con la persona responsable local.
	- Integración en la dinámica de trabajo del equipo local.
Condiciones logísticas y materiales	- Valoración del alojamiento y desplazamientos.
	- Adecuación del tiempo disponible para la asistencia técnica.
Dimensión personal y aprendizaje	- Aspectos positivos de la experiencia.
	- Aspectos a mejorar.
	- Recomendación o no de la experiencia.
	- Propuestas para continuar la asistencia técnica en el futuro.
Valoración institucional	- Evaluación de la gestión por parte del FVS (1 a 5).
	- Evaluación de la asistencia técnica desarrollada (1 a 5).
	- Valoración global de la experiencia vivida.

Fuente: elaboración propia

Por su parte, las contrapartes también realizan una ficha de evaluación en la que evalúan la asistencia. La estructura es la siguiente:

Tabla 7. Índice ficha evaluación contrapartes

Categoría	Aspecto evaluado
Utilidad de la asistencia	¿La asistencia técnica ha respondido a sus demandas y/o necesidades?
Perfil profesional	¿El perfil de la persona especialista ha sido adecuado para el desarrollo de la asistencia?
Preparación previa	¿Qué trabajo previo se ha realizado con la persona especialista?
Entrega y resultados	¿Se entregaron los productos/trabajos antes del regreso?
	¿Está satisfecho/a con el resultado de los trabajos entregados?
Relación posterior	¿Ha habido continuidad en la relación tras la estancia?
Relación durante la estancia	¿Cómo ha sido la relación y la comunicación con la persona especialista?
Duración de la estancia	¿Considera adecuado el tiempo de duración de la asistencia?
Incidencias y observaciones	Espacio para anotar incidentes o valoraciones relevantes
Aspectos positivos	Identificación de elementos positivos de la asistencia
Aspectos a mejorar	Señalamiento de puntos a mejorar en el proceso
Continuidad del proyecto	¿Se contempla o desea una continuidad en el acompañamiento técnico?
Gestión del Fons	Valoración numérica (1 a 5) de la gestión del Fons Valencià per la Solidaritat
Valoración general	Valoración global (1 a 5) de la experiencia de asistencia técnica

Fuente: elaboración propia

4.3 Presupuesto, financiación y estimación de la cofinancación

La siguiente tabla muestra el costo total que ha tenido del proyecto en cada una de las ediciones, así como el número de asistencias realizadas, el costo por asistencia y la fuente de los recursos. Como se observa, el costo de las distintas ediciones ha sido variable (entre los 19.451 euros en 2012 y los 89.476 euros de 2018). Esta variación del costo está directamente relacionada con el número de asistencias, aunque no de forma lineal, de modo que el costo por asistencia es variable según la edición, entre los 2.200 euros por asistencia en 2015 y los 6.484 en 2012.

Estas diferencias entre el costo por asistencia se pueden deber a cuestiones distintas, entre las que cabe destacar las grandes diferencias de precios entre vuelos en los distintos años y para

distintos destinos, ya que unos pocos vuelos de mucho coste pueden encarecer mucho el proyecto.

Tabla 8. Costo del proyecto EMV

EDICIÓN	COSTO TOTAL EMV	ASISTENCIAS	COSTO / ASISTENCIA	FUENTE
2012 - I Edición	19.451 euros	3	6.484 euros	fondos propios
2013 - II Edición	19.646 euros	3	6.549 euros	fondos propios
2014 - III Edición	17.830 euros	3	5.943 euros	fondos propios
2015 - IV Edición	32.993 euros	15	2.200 euros	fondos propios
2016 - V Edición	27.550 euros	9	3.061 euros	fondos propios
2017 - VI Edición	56.168 euros	15	3.745 euros	fondos propios
2018 - VII Edición	89.476 euros	21	4.261 euros	DG COOP y fondos propios
2019 - VIII Edición	17.318 euros	7	2.474 euros	fondos propios
2022 - IX Edición	42.030 euros	9	4.670 euros	fondos propios

Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Se puede intentar hacer una aproximación inicial a la cofinanciación que, en la práctica, están ofreciendo los ayuntamientos y las personas especialistas voluntarias (con su tiempo vacacional, si se viaja en este periodo), si se considera el costo que tiene el trabajo de estas personas. Podemos simular dos situaciones que pueden considerarse en los extremos, desde el punto de vista salarial, de las personas especialistas.

Por un lado, podemos considerar el caso hipotético de la persona voluntaria con menor coste salarial, suponiendo que es empleada pública del grupo C2, con una antigüedad de 3 años. Puede suponerse para ella un costo anual (retribución bruta anual estimada y cotizaciones) de unos 21.000 euros (siempre de forma muy aproximada, ya que esta cantidad es muy variable), esto es, 1.750 euros al mes aproximadamente, que sería el importe de la cofinanciación del ayuntamiento y de la persona. El peso de esta cofinanciación en el conjunto de la estancia dependería del coste de la asistencia ese año, pero sería entre un 45% (si la hubiera realizado en 2015, el año con un coste por asistencia más bajo, de 2.200 euros) y un 21% (si hubiera viajado en 2012, el año con un coste más elevado, de 6.484 euros la asistencia).

Considerando el caso hipotético de más coste salarial, suponemos que la persona voluntaria es empleada pública del grupo A1 y tiene una antigüedad de 20 años. Se puede estimar de forma muy aproximada un coste anual de esta persona de 48.000 euros, esto, unos 4.000 euros al mes.

Esto implica que habría una cofinanciación por parte de la entidad de origen y de la persona voluntaria de entre el 65% (si hubiera viajado en 2015) y un 38% (si hubiera viajado en 2012).

Así, se puede de manera muy estimada afirmar razonadamente que las entidades de origen y las personas voluntarias han estado cofinanciando su asistencia con una cantidad variable pero siempre significativa que, podría estar entre el 21% y el 65% del coste de la misma.

5. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE PARTICIPANTES, CONTRAPARTES Y ASISTENCIAS

En esta sección se caracterizan los aspectos clave del grupo de personas que han participado del proyecto como especialistas, así como de las contrapartes que las han cogido y de las asistencias realizadas, a lo largo de toda la trayectoria del proyecto.

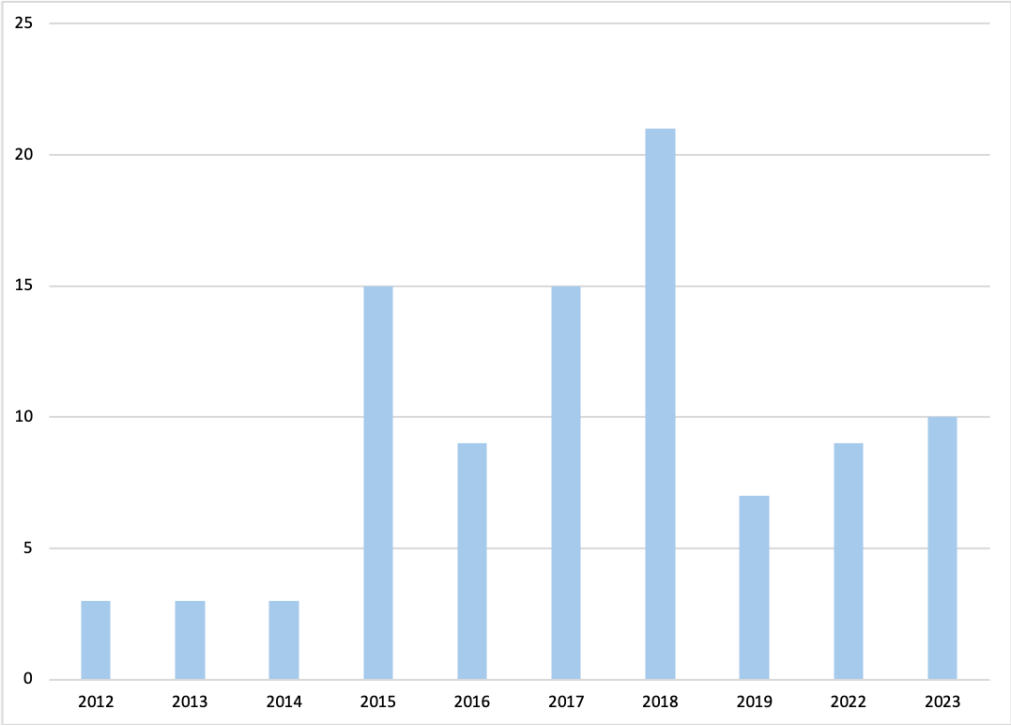
Los resultados se han obtenido fundamentalmente a partir de las fuentes secundarias descritas, que han permitido identificar las características clave de las personas participantes, contrapartes y asistencias de cada edición.

5.1 Perfil de las personas participantes edad, sexo y formación

Desde el inicio del proyecto en 2012 y a lo largo de sus 10 ediciones han participado del mismo un total de 83 personas especialistas voluntarias, que han realizado un total de 95 asistencias técnicas. De estas 83, **72 personas** voluntarias han realizado **una estanci**a, **10 personas** han realizado **dos** y **1 persona** ha realizado **tres estancias**.

El número de participantes en cada edición ha sido en todo caso variable, sin seguir un patrón del todo claro. Como muestra el Gráfico 1, el proyecto experimenta un importante crecimiento y se consolida desde 2015, ya que de tres participantes en las primeras tres ediciones (entre 2012 y 2015) se pasa a 15 participantes, cantidad que ya no ha sido inferior a 7 participantes en toda la serie estudiada. Así, la tendencia no es a tener un mayor número de participantes, sino a mantener un cierto “suelo” de participantes. Las ediciones con mayor participación han sido 2015, 2017 y 2018.

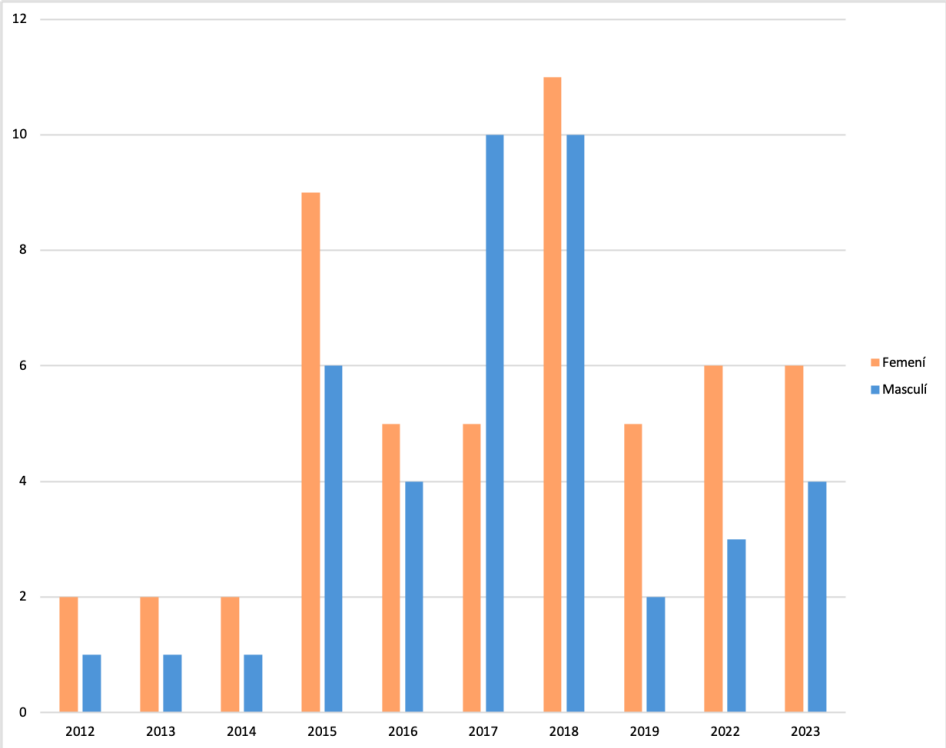
Gráfico 1. Número de personas participantes totales en las distintas ediciones del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

En relación al género, las personas participantes han sido, salvo en una edición, mayoría de género femenino, como se muestra en el Gráfico 2.

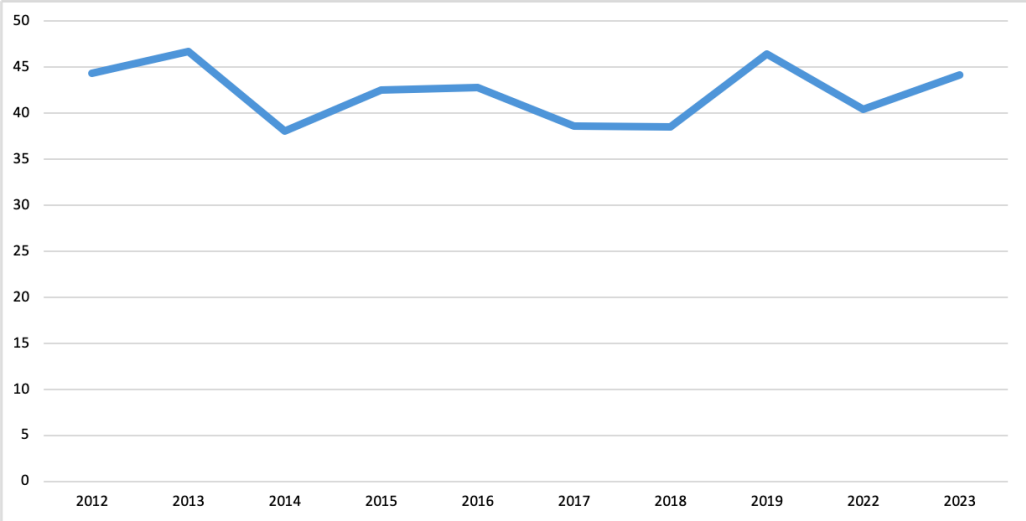
Gráfico 2. Número y género de las personas participantes en las distintas ediciones del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

En relación a la edad de las personas participantes, la media a lo largo de toda la trayectoria del proyecto ha sido de 41,3 años. Como se ve en el Gráfico 3, esta media tiene variaciones relevantes a lo largo de las diferentes ediciones, de hasta 8 años: por ejemplo, en 2014 fue de 38 años, mientras que en 2013 y 2015 fue de en torno a los 46,5 años.

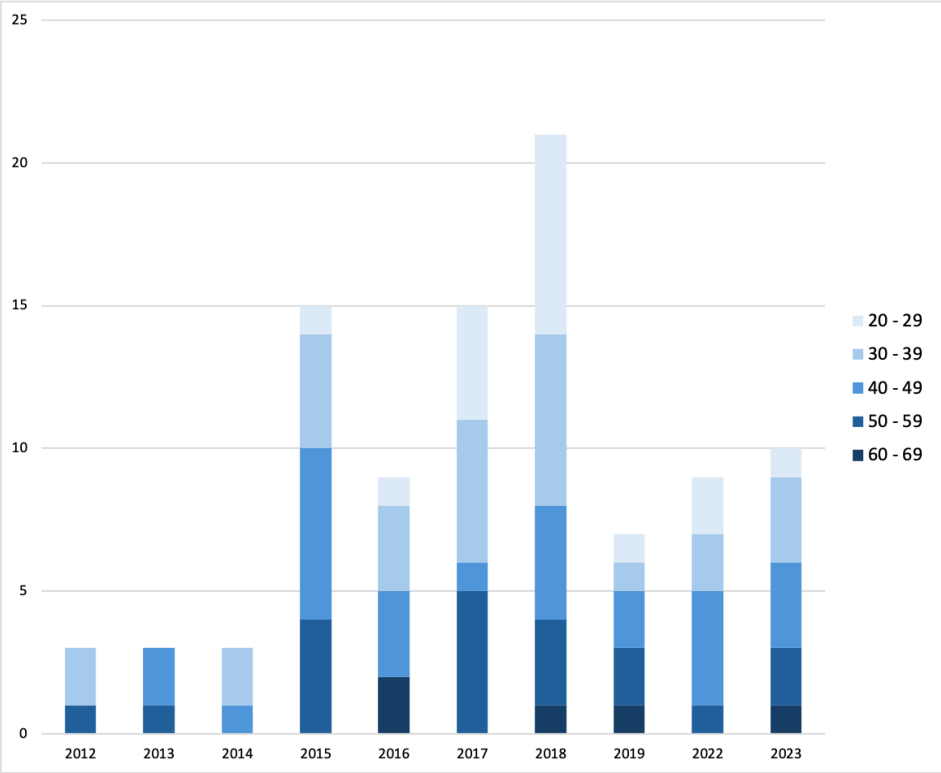
Gráfico 3. Evolución de la media de edad en las ediciones del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

En todo caso, hay también diversidad en cuanto a la edad dentro de las distintas ediciones, como se ve en el Gráfico 4. El grupo más numeroso es, en casi todas las ediciones, el de personas entre 30 y 39 años. Desde 2015, año en el que también se incrementa el número de participantes, aparece una mayor variabilidad de edades. Desde esa edición han participado siempre personas de entre 20 y 29 años y, en cuatro ediciones, personas de más de 60 años (5 a lo largo de todo el proyecto).

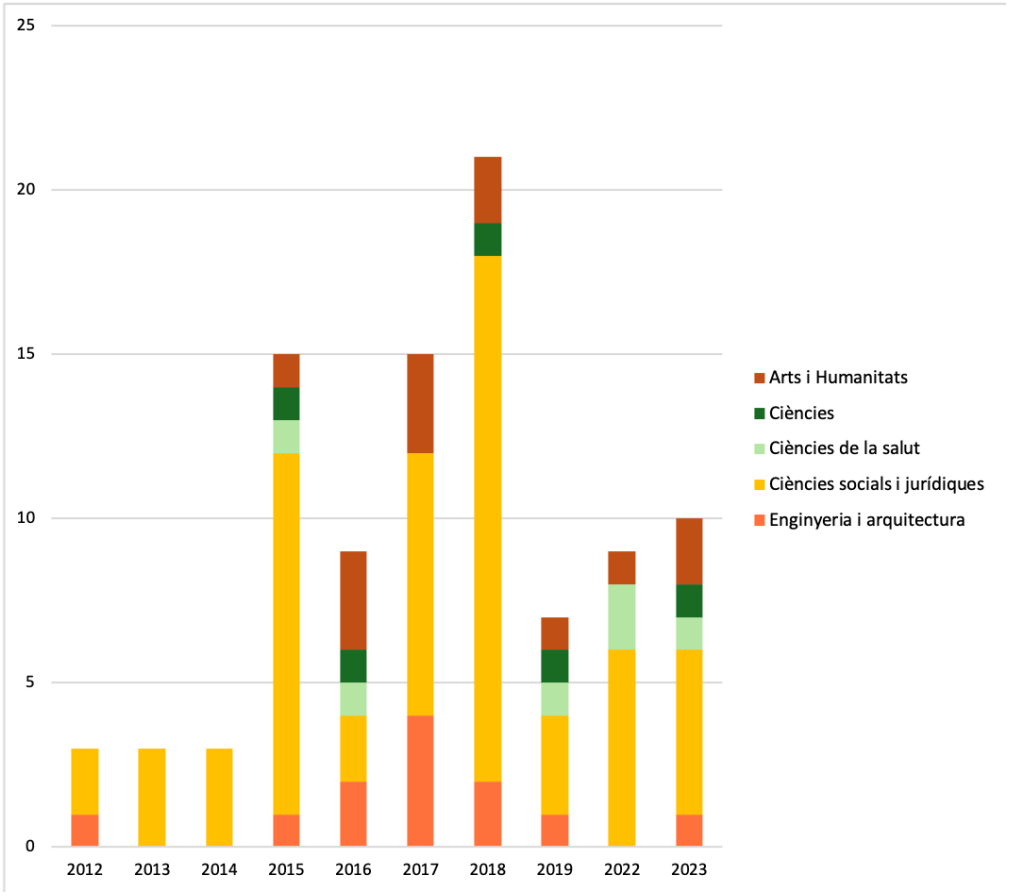
Gráfico 4. Composición de edad en las ediciones del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

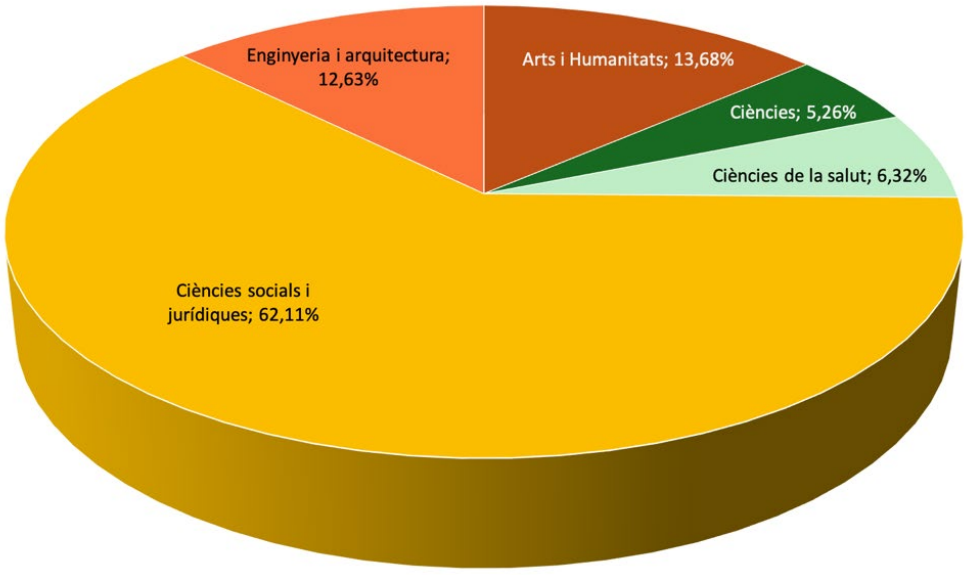
En términos de formación, las personas voluntarias tenían formación previa, de manera ampliamente mayoritaria, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Esta rama ha sido la predominante en todas las ediciones menos en dos, como muestra el Gráfico 5, y agrupa al 62% del total de personas que han participado en el proyecto. En todo caso, se ve también que hay diversidad en cuanto a la rama de formación, sobre todo a partir de 2015, con especialistas con formación en todas las ramas del conocimiento. Veremos más adelante que tanto dentro de las Ciencias Sociales y Jurídicas como también en el resto de ramas, encontramos que las personas voluntarias trabajan en áreas muy variadas.

Gráfico 5. Rama de conocimiento de la formación de las personas EMV, por edición



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

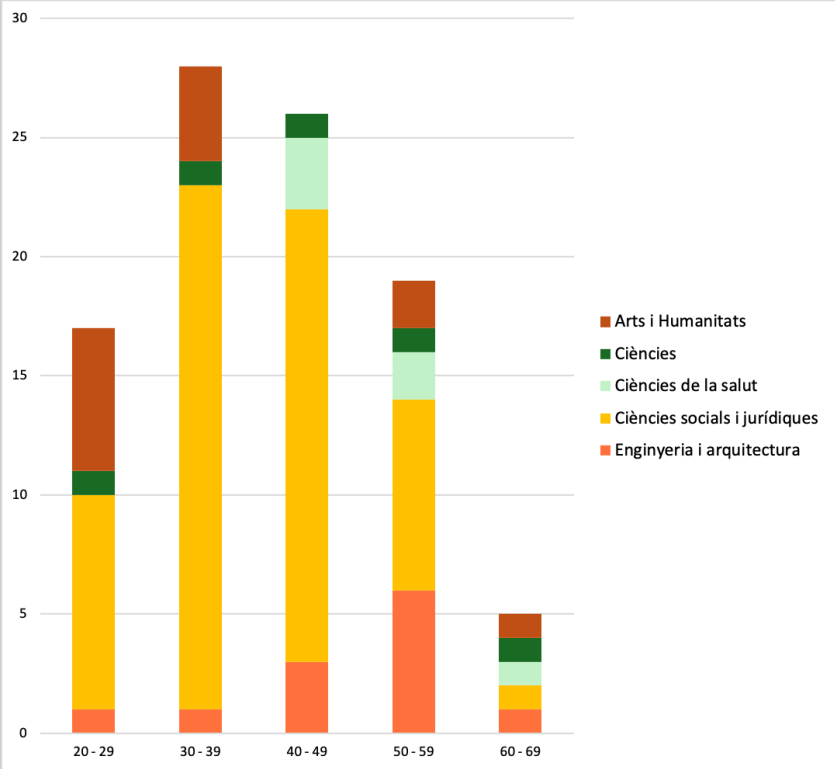
Gráfico 6. Rama de conocimiento de la formación de las personas EMV, en el total de ediciones



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Es interesante también señalar que la formación de las personas participantes parece asociada a la edad, como se ve en el Gráfico 7. En concreto, la formación en Ciencias Sociales y en Artes y Humanidades es ampliamente mayoritaria (en torno al 90% de las personas) en edades inferiores a 39 años, mientras que a partir de esta edad encontramos más presencia de personas provenientes del área de Ciencias de la Salud y de Ingeniería y Arquitectura.

Gráfico 7. Áreas de conocimiento de la formación del total de participantes del proyecto EMV, por edad



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

5.2 Entidades de origen de las personas participantes

Existe una gran variedad en cuanto al lugar en el que ejercían su actividad las 83 personas que han participado en el proyecto, como se ve en la Tabla 9: han participado personas de 30 ayuntamientos distintos, de 3 mancomunidades y de la Generalitat Valenciana. Así, hasta 33 entidades locales, además de la Generalitat, se han beneficiado del proyecto EMV.

Ciertos ayuntamientos concentran más participación, fundamentalmente València (25 participantes), pero también Elx (10 participantes), Picassent (5 participantes), Benissa, Catarroja y la Mancomunitat de la Ribera Alta (4 participantes). El resto han contribuido con entre 1 y 3 participantes.

Tabla 9. Número total de personas participantes en el proyecto EMV por entidad de origen

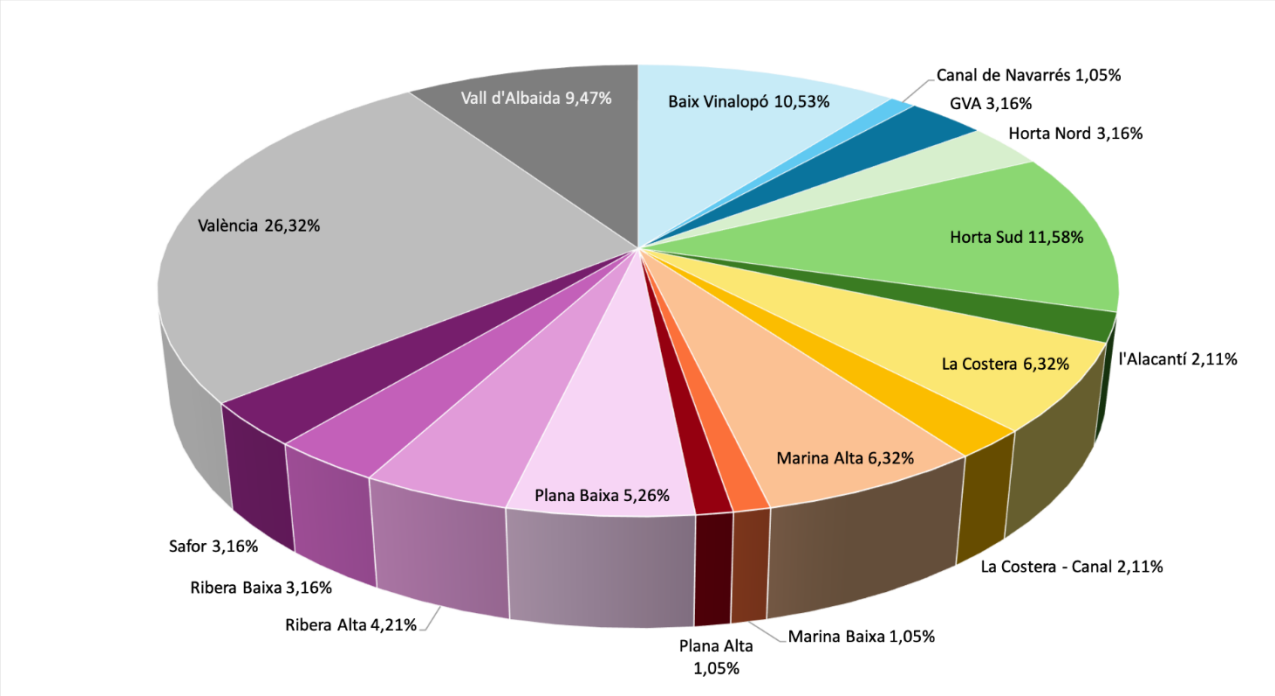
Ajuntament/Mancomunitat	Número
Aj. Agullent	2
Aj. Alfàs del Pi	1
Aj. Bellreguard	1
Aj. Benissa	4
Aj. Bocairent	2
Aj. Burjassot	2
Aj. Canals	1
Aj. Castelló Plana	1
Aj. Catarroja	4
Aj. Els Poblets	1
Aj. Elx	10
Aj. Gandia	1
Aj. L'Olleria	1
Aj. Massamagrell	1
Aj. Mislata	1
Aj. Montesa	2
Aj. Nules	2
Aj. Onda	1
Aj. Ontinyent	3
Aj. Picassent	5
Aj. Polinyà de Xúquer	1
Aj. Salem	1
Aj. Sant Joan d'Alacant	2
Aj. Sueca	2
Aj. Tarvernes de la Valldigna	1
Aj. Teulada	1
Aj. Torrent	1
Aj. València	25
Aj. Vila-real	2
Aj. Xàtiva	3
GVA	3
Mancomunitat de la Ribera Alta	4
Mancomunitat La Canal de Navarres	1
Mancomunitat La Costera - Canal	2
Total general	**95**

Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

En términos de comarcas, como se ve en el Gráfico 8, también se da bastante diversidad. Cuatro comarcas concentran algo más participación, València (26% del total de participantes del proyecto

en todas las ediciones), Horta Sud (12%); Baix Vinalopó (11%) y Vall d'Albaida (9%), mientras que en las otras 14 comarcas de las que provienen participantes se reparten entre el 1% y el 6% del total de participantes en el proyecto.

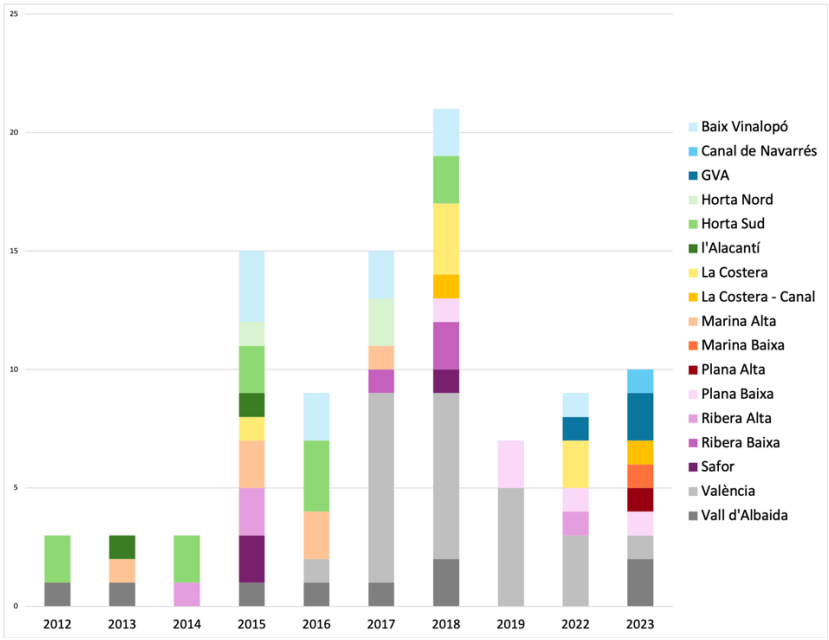
Gráfico 8. Porcentaje de personas participantes en el proyecto EMV por comarca



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Sin embargo, estas proporciones de participación según el origen no han sido homogéneas a lo largo del tiempo, como se ve en el Gráfico 9. Si se analiza la evolución a lo largo del tiempo se aprecia, por ejemplo, que algunas entidades, como València, concentran su participación en ciertos años (en este caso, 2017 y 2022). En cambio, otros territorios, como la Vall d'Albaida, tienen su participación más repartida entre las distintas ediciones.

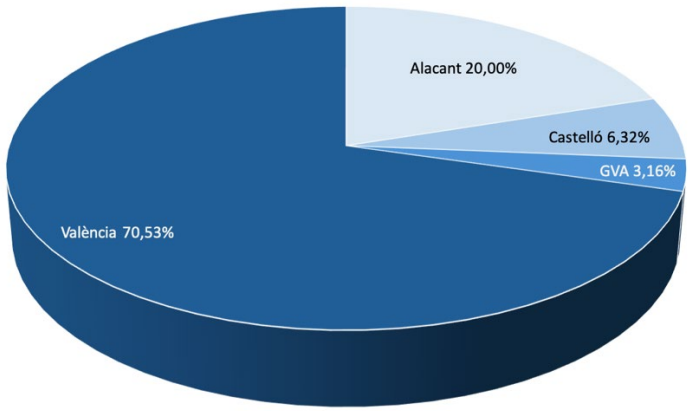
Gráfico 9. Número de personas participantes en el proyecto por año y comarca



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Como se aprecia en el Gráfico 10, València es con claridad la provincia cuyos ayuntamientos o mancomunidades aportan un mayor número de personas participantes al proyecto (71%), seguida de Alicante (20%) y Castellón (6%). Un 3% de personas trabajaban para la administración autonómica. Puede decirse que estos datos se corresponden, de manera aproximada, con el peso que ha tenido cada provincia en la composición de entidades socias del propio FVS (ver datos en Fons Valencià per la Solidaritat, 2023).

Gráfico 10. Provincia de origen de las personas EMV, en el total de ediciones del proyecto



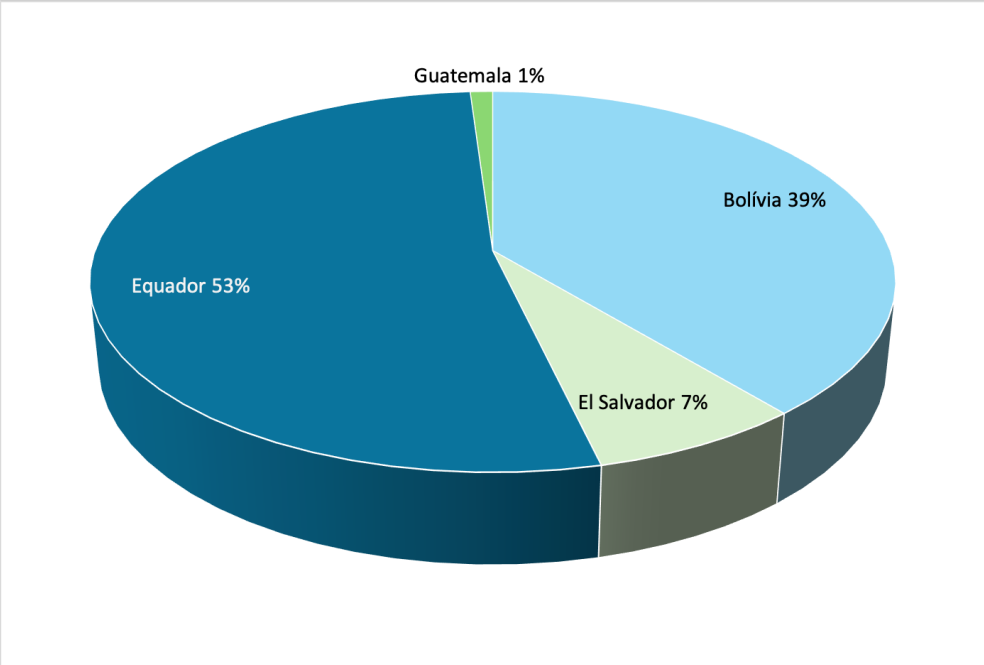
Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

En términos globales, puede decirse que existe diversidad entre las entidades de origen de las personas participantes en el proyecto EMV, que se corresponde con la diversidad de entidades socias del FVS. Como podría esperarse, hay una mayor concentración de la participación en entidades más grandes (como València y Elx) y también una participación relevante de algunas entidades medianas (como Picassent y Catarroja). En todo caso, no se cumple necesariamente que las entidades más grandes participen siempre más y viceversa. Por ejemplo, algunas de menor tamaño, como Benissa, tienen una participación relevante, mientras que otras de mayor tamaño una participación más reducida.

5.3 Perfil de las asistencias: país, entidad y área de trabajo

Las asistencias técnicas del proyecto se han realizado en un total de 17 entidades de cuatro países diferentes. Como muestra el Gráfico 11, la gran mayoría se han realizado en Ecuador (53%) y Bolivia (39%), con una participación mucho más reducida de El Salvador (7%) y Guatemala (1%).

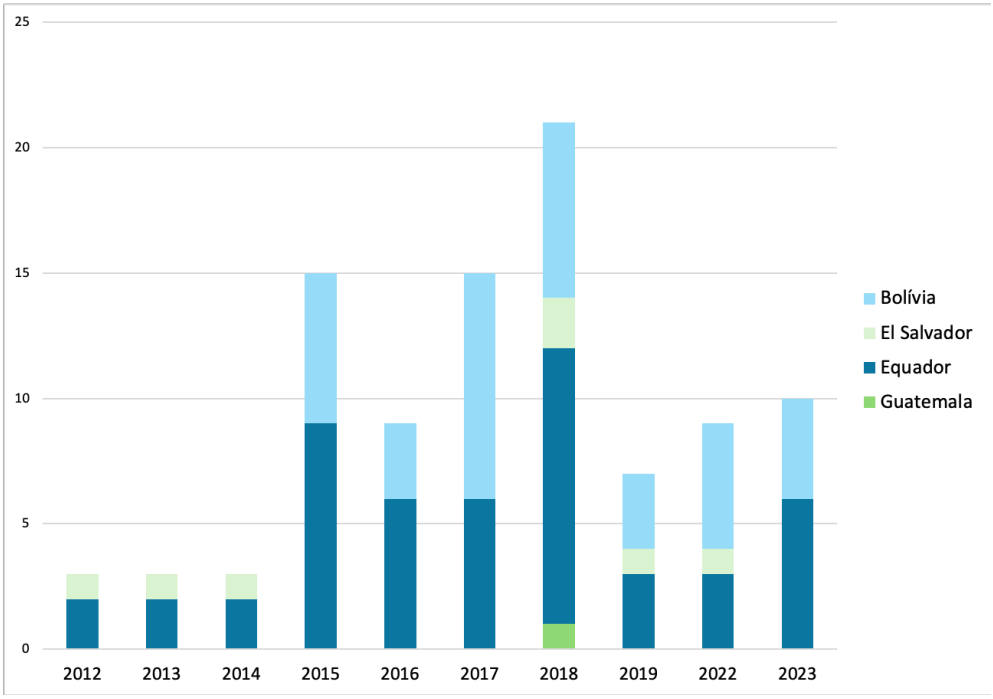
Gráfico 11. Proporción del total de asistencias técnicas del proyecto EMV, por país de destino



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Como muestra el Gráfico 12, la realización de asistencias en Ecuador y Bolivia ha sido, no solo mayoritaria, sino también estable en el tiempo: se han realizado un mínimo de 3 asistencias en cada país, cada año desde 2015. Las asistencias en El Salvador y Guatemala han sido más puntuales: una o dos al año en El Salvador (en seis ediciones) y una en Guatemala.

Gráfico 12. Asistencias técnicas por país de destino y año de edición del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Sobre las entidades en las que se han realizado las asistencias, estas presentan una composición variada en el perfil y equilibrada en el número. Como se ve en la Tabla 10, encontramos que las personas voluntarias han realizado asistencias en municipios (6 entidades distintas), asociaciones de municipios y mancomunidades (5 entidades, 4 de ámbito local y una estatal), ONGD (5 entidades) e institutos públicos de apoyo técnico (una entidad).

Tabla 10. Número total de personas participantes por país y tipo de entidad receptora

Entidad	País	Tipo de entidad	Número asistencias	Número ediciones	Media asistencias / edición
Asociación de municipios Los Nonualcos	El Salvador	Asociación de municipios (local)	2	2	1
Asociación de Municipalidades ecuatorianas	Ecuador	Asociación de municipios (estatal)	8	4	2
Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM)	Ecuador	ONGD	3	2	1,5
Centro Juana Azurduy	Bolivia	ONGD	5	5	1
Centro para la Participación y el Desarrollo Humano Sostenible (CEPAD)	Bolivia	ONGD	25	7	3,6
Consorcio Público Río Jubones	Ecuador	Asociación de municipios (local)	2	2	1
GAD Santa Ana de Cotacachi	Ecuador	Gobierno municipal	10	5	2
GAD Guachapala	Ecuador	Gobierno municipal	3	2	1,5
GAD de Santiago de Maria	El Salvador	Gobierno municipal	1	1	1
GAD de Ibarra	Ecuador	Gobierno municipal	2	2	1
GAD de Biblián	Ecuador	Gobierno municipal	6	5	1,2
Instituto Salvadoreño de Desarrollo Municipal (ISDEM)	El Salvador	Instituto público de apoyo gobiernos locales	4	3	1,3
Mancomunidad del Pueblo Cañari	Ecuador	Asociación de municipios (local)	13	8	1,6
Mancomunidad del Paute	Ecuador	Asociación de municipios (local)	2	2	1
Municipio de Ixcán	Guatemala	Gobierno municipal	1	1	1
ONGD Surkuna	Ecuador	ONGD	1	1	1
PROCESO - Servicios Educativos	Bolivia	ONGD	7	6	1,2
TOTAL			**95**	**10**	**9,5**

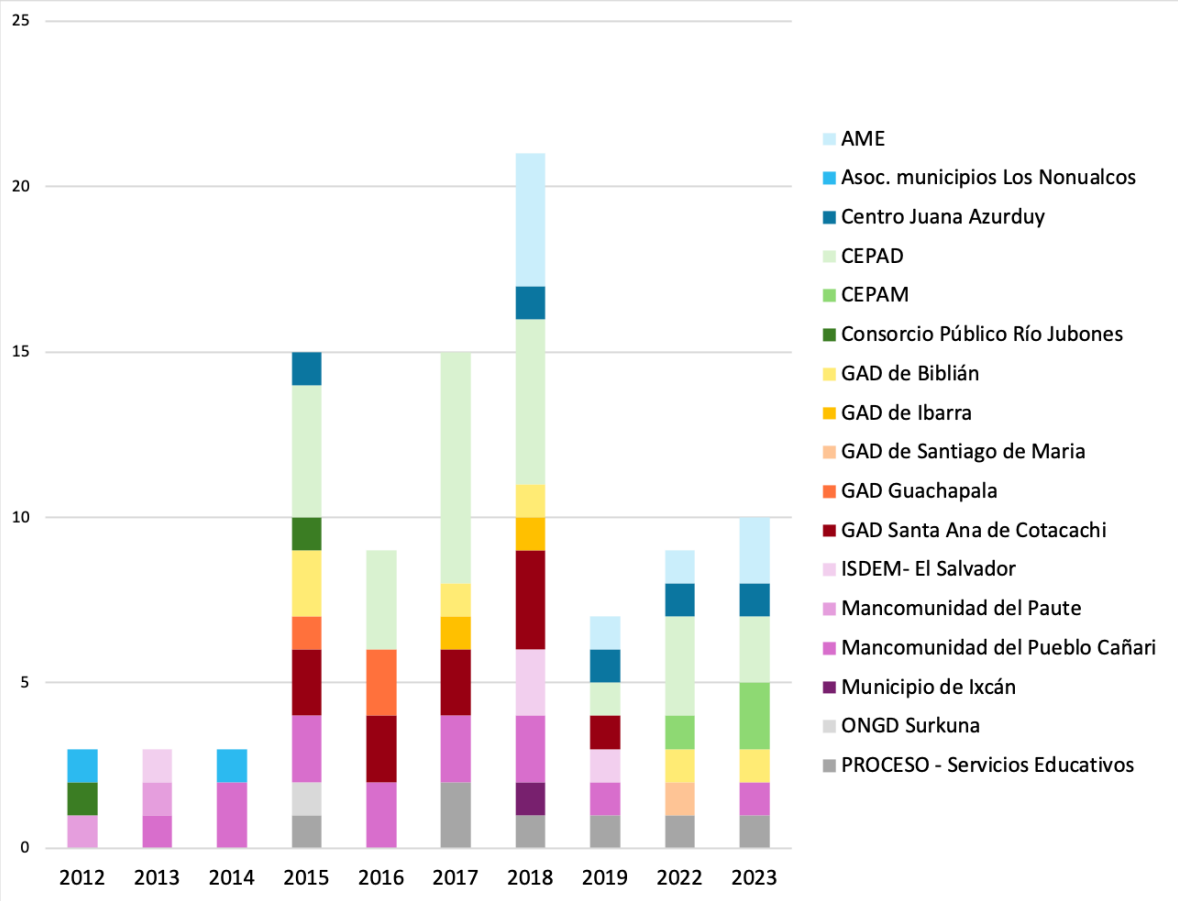
Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

De entre las 17 entidades receptoras que han participado en el proyecto, 6 presentan un alto grado de estabilidad, en tanto han participado en, al menos, 5 ediciones de las 10 analizadas. De ellas destacan la Mancomunidad del Pueblo Cañari (8 ediciones) y CEPAD (7 ediciones). Otras entidades han participado del proyecto de forma más puntual: 7 han participado solo una o dos veces.

El número de asistencias media por edición para las distintas entidades es similar, entre 1 y 2 en todos los casos, salvo el caso de CEDAP (con 3,6 asistencias de media en cada edición).

El Gráfico 13 recoge visualmente la evolución de las estancias en cada entidad. En él se puede observar la mencionada diversidad de entidades y la estabilidad de varias de ellas en el tiempo como receptoras de personas especialistas voluntarias.

Gráfico 13. Entidades receptoras de las asistencias técnicas



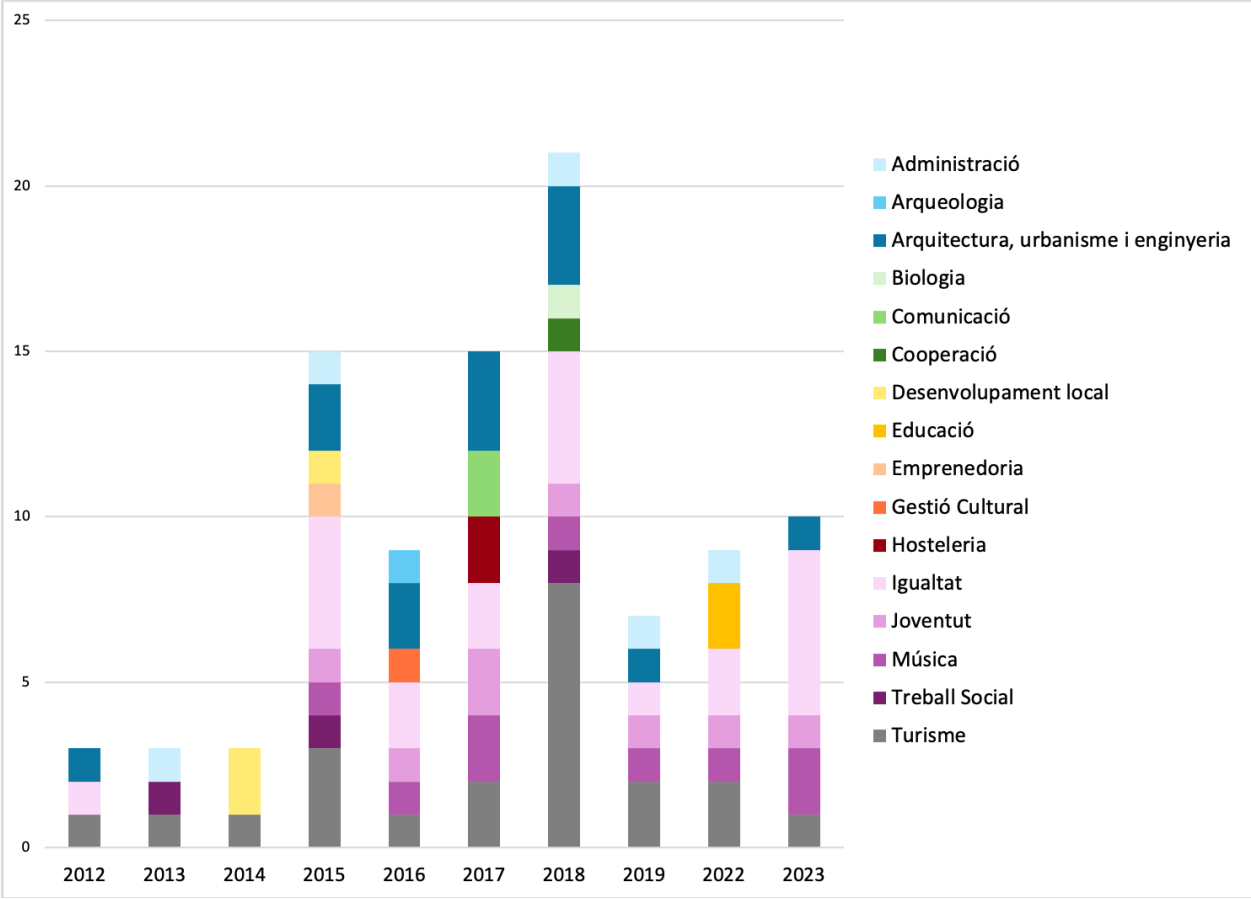
Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

El número de ámbitos en los que se han desarrollado las asistencias técnicas ha sido también muy variado, a lo largo de todo el proyecto y en cada una de las distintas ediciones, como se ve en el Gráfico 14. Destacan sin embargo dos áreas, como se ve en el Gráfico 15, que concentran el 45% de las asistencias totales: Igualdad (23%) y Turismo (22%)[1].

[1] Como precisión metodológica, cabe señalar que la clasificación de las asistencias en distintas áreas se ha realizado sobre la base del contenido de las solicitudes de las entidades receptoras y que en todos los casos se ha asignado cada asistencia solo a una categoría. En algunos casos en los que alguna asistencia podía ubicarse en más de una categoría, se ha optado por ubicarla en aquella en la que se ha considerado que hay más afinidad, siempre sobre la base de la descripción de la solicitud. Este ha sido, por ejemplo, el caso de asistencias que podrían clasificarse como de "turismo" o como de "desarrollo local", en las cuales se ha optado por la primera categoría, en la que se consideraba se daba un encuadre más claro.

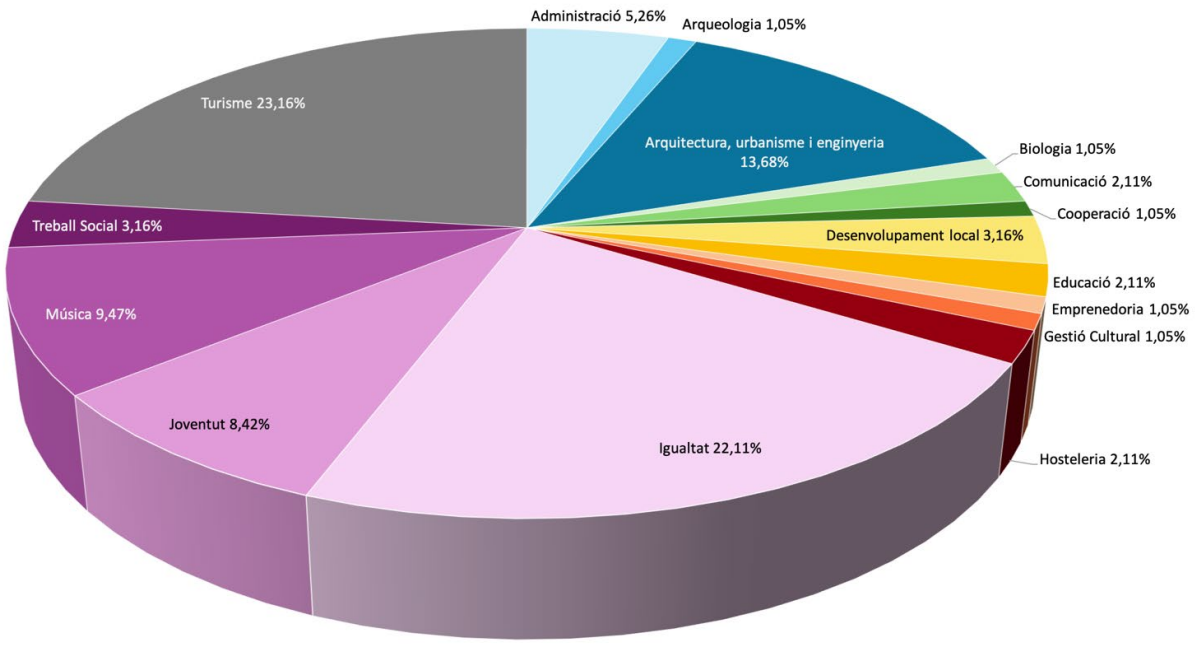
Por otro lado, aunque el área de las asistencias está naturalmente muy relacionada con el área de estudio y/o de trabajo de la persona experta voluntaria, cabe señalar que no siempre se da una correspondencia total. Por ejemplo, una persona que ejerce como agente de desarrollo local puede haber realizado una estancia que se haya categorizado como de turismo o de emprendimiento.

Gráfico 14. Áreas en las que se realizan asistencias técnicas, en cada edición del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

Gráfico 15. Áreas en las que se realizan asistencias técnicas, en el total de ediciones del proyecto EMV



Fuente: elaboración propia en base a datos facilitados por el FVS

6. PERCEPCIONES, APRENDIZAJES Y VALORACIONES DE LAS PERSONAS ESPECIALISTAS VOLUNTARIAS

Esta sección aborda, sobre la base de las categorías identificadas en el marco conceptual, el impacto del proyecto en términos de los aprendizajes y cambios que han experimentado las personas y entidades participantes, así como los factores clave que han modelado estos procesos. Los resultados se basan fundamentalmente en los resultados de la encuesta, de las entrevistas a voluntarias y contrapartes y en la documentación analizada (fundamentalmente evaluaciones).

6.1 Percepciones sobre objetivos e impactos de las estancias

Con el fin de conocer las percepciones sobre los objetivos e impactos de la estancia, se preguntó por ello en una pregunta abierta en el cuestionario, obteniendo así respuestas de carácter cualitativo. De la interpretación y análisis de dichas respuestas, obtenemos los resultados que presentamos a continuación.

Sobre el alcance de los objetivos propuestos en la estancia, del contenido de las respuestas abiertas se puede inducir que una gran mayoría **considera estar satisfecha con el cumplimiento de los objetivos**, aunque en varios casos se señala que hubo que readaptar algunos de ellos durante el tiempo en terreno. Por ejemplo, una persona menciona: “Se marcaron algunas líneas generales de estudio y de actuación, adaptando el ambicioso objetivo inicial a los tiempos de desarrollo del trabajo” (Q8).

En algunos casos se **considera que los objetivos establecidos antes de iniciar sus estancias fueron cumplidos en buena parte** y, finalmente, un par de respuestas de las primeras ediciones **sugieren que estos objetivos no se cumplieron como les habría gustado**. Al respecto, algunas de las causas que más se señalan por las que se considera que no se han cumplido los objetivos marcados son:

- Estos eran demasiado ambiciosos y poco acotados.
- La falta de tiempo en terreno para ejecutarlos.
- La limitada de implicación o supervisión por parte de la persona de la contraparte asignada para abordarlos.

Respecto a los impactos y de nuevo sobre la base de las respuestas abiertas, se puede decir que la **inmensa mayoría de las personas considera que su estancia ha generado impactos relevantes en la comunidad,** frente a algunos casos concretos que creen que no ha sido así o que considera que no puede valorarlo: “Desconec esta informació. Les experiències foren fa molts anys i es una pregunta que hauria de donar resposta la contrapart” (Q34).

Entre las personas que consideran que la experiencia ha generado impactos relevantes, casi la mitad señala alguno o varios casos concretos, sobre todo de carácter técnico y en todo caso estrechamente relacionados con los objetivos de la asistencia:

> “Els beneficis que va generar implementar les bones pràctiques [que es desenvolupen en l’assistència] entre d'altres: incrementar els ingressos de les emprenedories turístiques; protecció i millora en el medi ambient; estalvi en el consum de recursos; bones relacions socials, ambientals i empresarials dins de la comunitat i amb altres comunitats; posar en valor la identitat cultural local; aconseguir una emprenedoria més competitiva a causa de la qualitat del servei i

responsabilitat; millora de la imatge de l'emprenedoria; es viu i treballa en un ambient més sa i plaent per a totes i tots" (Q10).

"Es va estudiar el funcionament dels consells municipals plurals [d'El Salvador], ja que fins el 2013 les municipalitats governaven amb partit únic, sense oposició. Es va crear, amb les capacitacions dirigides a tècnics especialistes en administració local, personal de diferents municipalitats, sindicats, associacions de dones síndiques i alcaldesses, representants polítics, un flux de positivitat, ja que estaven inquiets per la nova composició amb la participació de membres de diferents partits. Amb l'experiència espanyola del moment, es va perdre la "por" a possibilitat de conflicte ja que la nova llei suposava un canvi de paradigma en l'organització i gestió de les comunitats locals" (Q16).

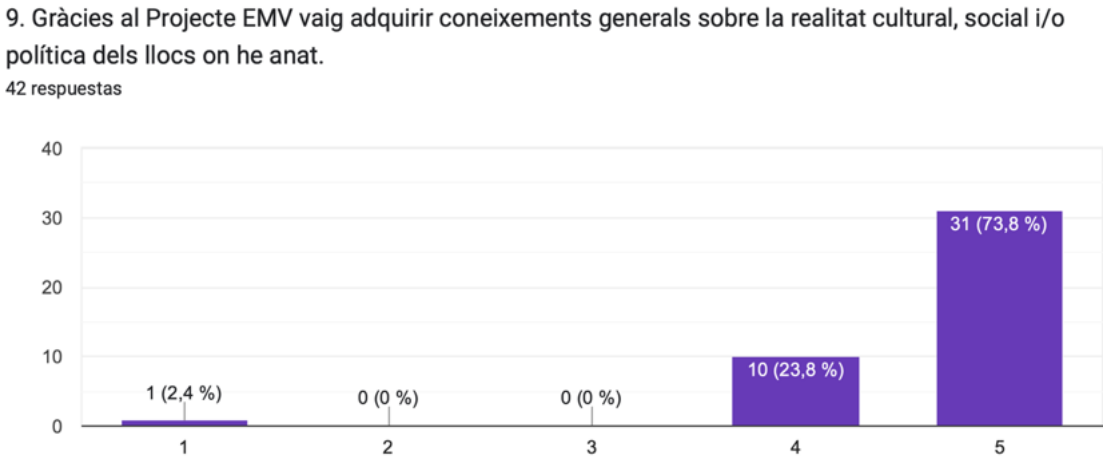
Por otro lado, el resto de personas **indica impactos de carácter más general y no directamente relacionados con los objetivos técnicos**, como "l'intercanvi de criteris en la manera de treballar" (Q20) o "reforçar contactes amb municipalitats i govern departamental" (Q17).

6.2 Identificación de aprendizajes y cambios personales experimentados

6.2.1 Conocimientos

Respecto a si han adquirido conocimientos generales sobre la realidad cultural, social y/o política, el **97,6%** de las personas que han respondido las encuestas está **bastante o muy de acuerdo** con esta afirmación, en las contestaciones cerradas al respecto. Tan solo el 2,4% afirma estar totalmente en desacuerdo.

Gráfico 16. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de conocimientos sobre realidad cultural, social y política



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,6

A pesar de estos datos, solo se han aportado unos pocos ejemplos al respecto en las respuestas abiertas en las encuestas, generalmente en términos vagos: “He aprés una major comprensió de la cultura equatoriana” (Q3); “he aprendido conocimiento de esa zona” (Q13).

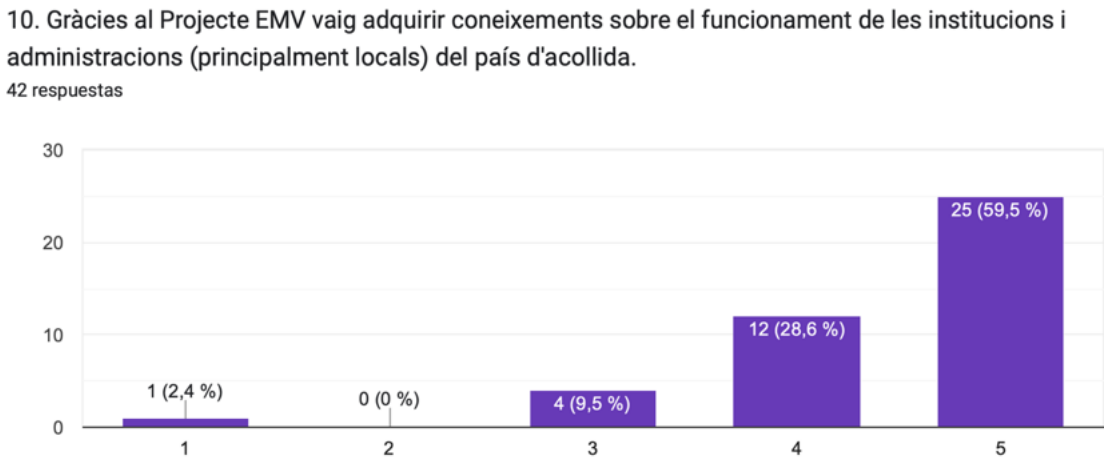
En todas las entrevistas, por su parte, las personas voluntarias han valorado positivamente haber podido conocer la realidad de los países de acogida, mencionando en relación a ello aspectos muy variados. Por ejemplo, se comenta:

> “No sé, yo jamás había ido a Latinoamérica, y ver un poco los ritmos de trabajo... Yo, que soy un poco alemana porque nací en Alemania y tengo mentalidad de alemana, el tener que aprender a ir a otros ritmos, el ir acompasada en el compás de ellos, pues no sé, para mí eso fue interesante” (E8).

> “Me ha coincidido el orgullo allí en Guayaquil, en el primer fin de semana que con mi amigo fuimos a Guayaquil de casualidad. Era la primera vez que se celebraba el orgullo allí en Guayaquil. El alcalde lo quiso prohibir, se prohibió de hecho, pero creo que así fue más reivindicativo. La gente salió más y ahí que fuimos. Y fue también la experiencia, el poder vivir el primer orgullo que se celebraba en una ciudad, la visión del alcalde. Fue una experiencia también muy, muy guay para mí” (E3).

Respecto a si han **adquirido conocimientos sobre el funcionamiento de las instituciones y administraciones del país de acogida, el 88,1% reconocen estar bastante o totalmente de acuerdo** con esta afirmación.

Gráfico 17. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de conocimientos instituciones locales



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,43

Sobre este aspecto se mencionan algunas cuestiones de carácter general. Por ejemplo, varias personas se refieren a cómo los cambios políticos afectan al funcionamiento del gobierno municipal en Ecuador:

> "El problema principalmente que yo veo que tienen es la política, son los cambios de gobierno que hay, que cuando cambia la política cambia todo, cambia el personal, cambian los técnicos. No existe prácticamente nadie con el puesto de funcionario que no le afecte el cambio político. [...] Ahí cuando hay un cambio de los cuatro años de un equipo de gobierno municipal, o más grande, no sé qué pasa que lo destruyen todo. Con el que llega es todo de nuevo, entonces no saben lo que han hecho los anteriores, lo que falta por hacer y empiezan de cero" (E3).

> "Fue muy interesante ver todo el tema este de los cambios políticos y la falta de la figura del funcionariado establecida, como tenemos aquí en Europa. ¿Qué pasa? Que cuando van pasando de corporación en corporación y cuando yo me voy a mi casa me llevo todo lo que he hecho y nunca hay una continuidad. El funcionario te permite que las cosas vayan continuando. Yo les explicaba que voy a cumplir mis 28 años aquí en Turismo y no me puedo imaginar empezar cada cuatro años de cero" (E8).

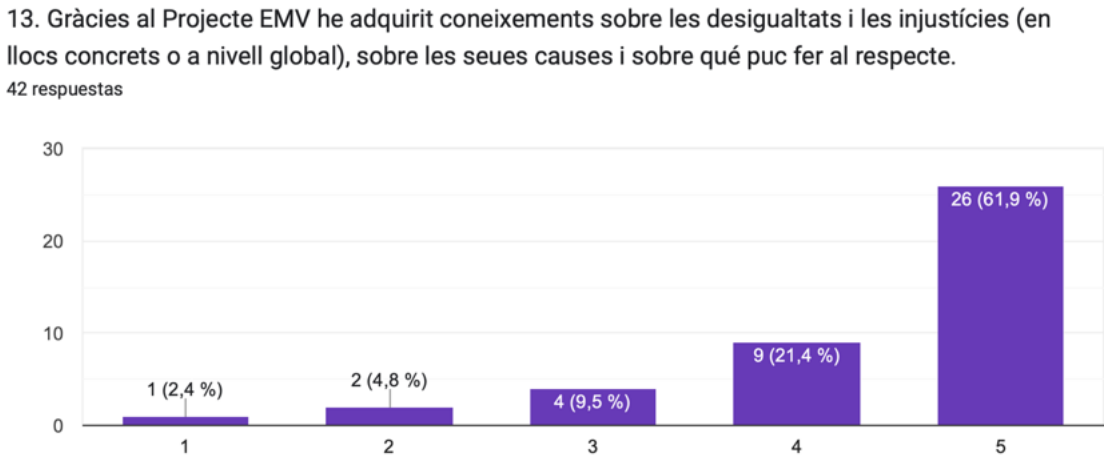
Aparecen también aprendizajes mucho más concretos vinculados a algún aspecto que se ha trabajado durante la asistencia:

> "Personalment, he aprofundit l'aprenentatge de conceptes relacionats amb el desenvolupament de polítiques juvenils, com ara la identitat cultural, la cura del Medi Ambient i els drets inherents a la Salut Sexual i Reproductiva, des d'una perspectiva crítica, progressista i integradora i per al reconeixement de necessitats, expectatives i interessos de les i els joves, envers les autoritats locals i d'altres actors socials rellevants en les comunitats dels diferents municipis" (Q31).

> "Perquè allà tenen, la veritat, lleis molt progressistes i molt punteres en el tema social i sobretot en joventut, tenen una llei estatal de joventut que nosaltres a Espanya, per exemple, no en tenim. A nivell legislatiu i normatiu estan, jo diria, prou més avançats que nosaltres, el que passa és que la posada en pràctica… Però això és en tots els contextos. En el nostre passa un poc el mateix" (E7).

Respecto a si han adquirido **conocimientos sobre las desigualdades e injusticias, el 83,3% asegura estar totalmente o bastante de acuerdo con esta afirmación**.

Gráfico 18. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de conocimientos sobre desigualdades e injusticias



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,36

Por ejemplo, en algún caso casos se mencionan cuestiones sobre las condiciones de las personas trabajadoras, que se conectan con los patrones de consumo propios:

> "Sí que prens consciència... Per exemple, a mi que m'agrada molt el cafè, no?, i he estat en zones cafeteres, com és el cas d'El Salvador, doncs sí que agarres consciència de qui fa el cafè, com treballa qui fa el cafè, perquè allà sí que ho veus, que ixen unes colles de gent de matí a treballar, que també els paguen el que els paguen i demés. Aleshores, sí que agarres certa consciència i, per exemple, aquesta qüestió econòmica, sí que la tinc interioritzada, no? Perquè ara quan prenem cafè sí que pense en aquella gent que cull el cafè, què li arriba a aquella gent?, i qui es queda els diners pel mig, no? (...) Jo si no hagués estat allà, no m'ho plantejaria, no?, per exemple. (...) No és el mateix que et conten les coses que mirar-les" (E2).

También se mencionan otras cuestiones sobre las vías para abordar estas injusticias, además del consumo: "He aprendido la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo" (Q4); "Prens consciència de lo valuosa que és la democràcia i la participació en les decisions que afecten la qualitat de vida de les persones." (Q16).

Por otro lado, un 9,5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación y un 7,2% reconoce estar bastante o muy en desacuerdo con la misma. Un motivo mencionado que explica este desacuerdo tiene que ver con que algunas de las personas que viajen consideran que ya conocían esta realidad:

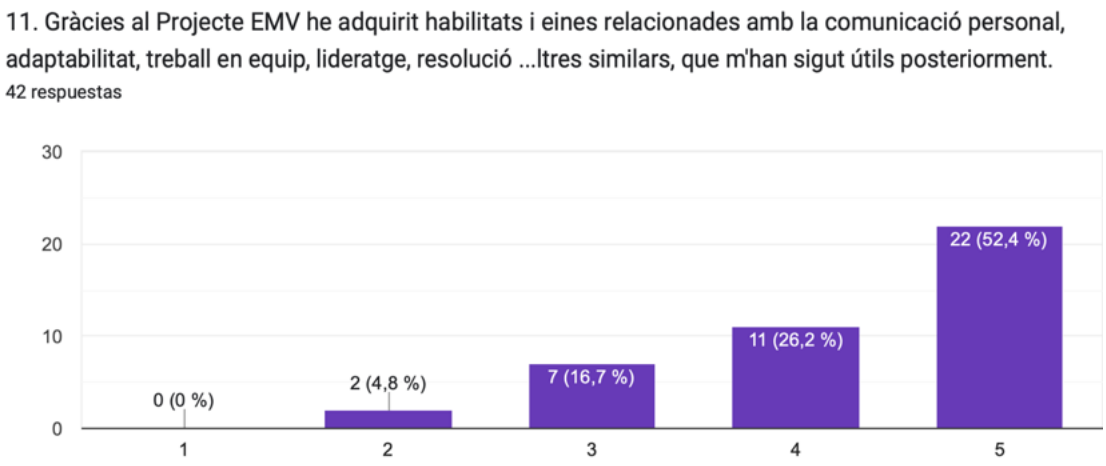
> "Yo ya iba con conocimientos de las situaciones de países de Latinoamérica, que es lo que más conozco, entonces es algo que, cuando lo ves, ya sabes que está. Aprendes la realidad concreta de allí, más que a nivel más global, aprendes lo que se está viviendo allí" (E1).

Como se verá más adelante, los aprendizajes sobre las desigualdades sociales y sobre qué hacer al respecto están estrechamente relacionados con cambios observables que pueden haberse dado en la vida personal de las personas participantes como ejercicio de responsabilidad frente a las injusticias.

6.2.2 Habilidades

Respecto a la adquisición de habilidades blandas, un **78,6%** considera estar bastante o **totalmente de acuerdo con haber adquirido habilidades relacionadas con la comunicación personal, la adaptabilidad, el trabajo en equipo o el liderazgo** por su participación en el proyecto, mientras que un 16,7% afirma no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo y un 4,8% está en bastante desacuerdo.

Gráfico 19. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de habilidades blandas



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,26

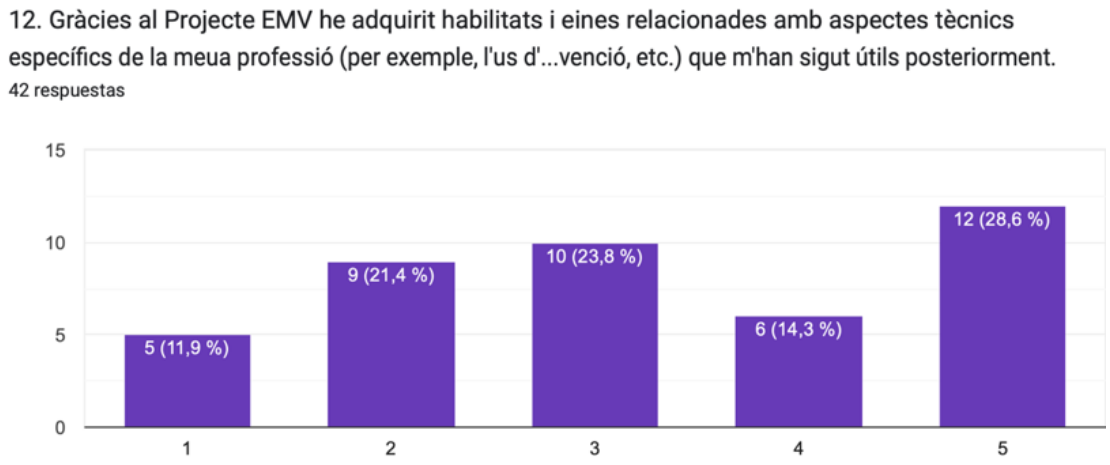
Por ejemplo, una persona comenta:

> "Fent balanç, he de dir que aquesta ha sigut una experiència única i molt enriquidora, i que va superar totes les meues expectatives. Professionalment, vaig aprendre a sentir-me més capaç d'afrontar reptes i superar-los amb èxit. També vaig aprendre a treballar en equip amb un altre tipus de recursos" (Q10).

Si comparamos la adquisición de estas habilidades con la de habilidades técnicas de cada profesión, podemos observar diferencias significativas entre las valoraciones, ya que solo **un**

42,9% está muy o bastante de acuerdo con la afirmación de haber adquirido habilidades y herramientas específicas de su profesión.

Gráfico 20. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de habilidades técnicas específicas



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 3,26

Sobre estas habilidades, se mencionan varios ejemplos tanto en los cuestionarios como en las entrevistas, como el aprendizaje de nuevos a modelos organizativos:

> "Participar en aquest programa em va fer créixer, tan professional com personalment. Vaig aprendre altres metodologies de treball i altra manera d'organització" (E4).

> "He aprés la importància del cooperativisme com a ferramenta per a millorar la qualitat de vida i econòmica, a la vegada que es manté i es respecta la manera de viure i es protegeix la identitat i cultura d'un territori" (Q38).

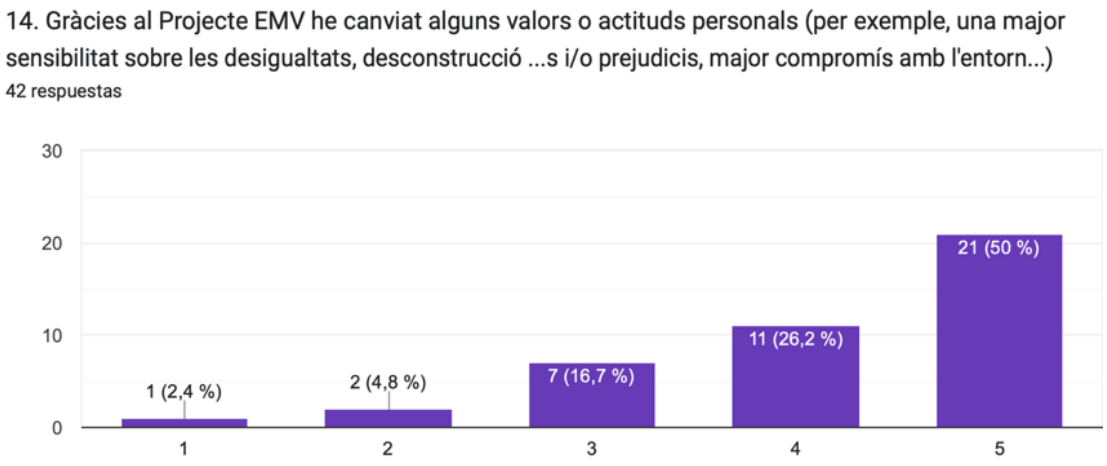
Por otro lado, un 23,8% de las personas no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación y un 33,3% está muy o bastante en desacuerdo. Como sugieren estos datos cuantitativos, en algunas de las entrevistas se aclara que, de entre la diversidad de aprendizajes que se adquieren durante la asistencia, los aprendizajes tipo de habilidades técnicas no son los más significativos, frente a otro tipo de aprendizajes.

6.2.3 Valores y actitudes

Respecto a los cambios personales de valores o actitudes tras la asistencia técnica, así como en la vida personal, podemos observar resultados similares a los de conocimientos o habilidades blandas. El **76,2% reconoce estar bastante o muy de acuerdo con haber cambiado algunos valores y actitudes relacionados con la sensibilidad sobre las desigualdades o la deconstrucción**

de estereotipos. Por otro lado, el **78,6% reconoce estar totalmente o bastante de acuerdo con haber experimentado cambios personales relacionados con el ejercicio de su responsabilidad contra desigualdades e injusticias.**

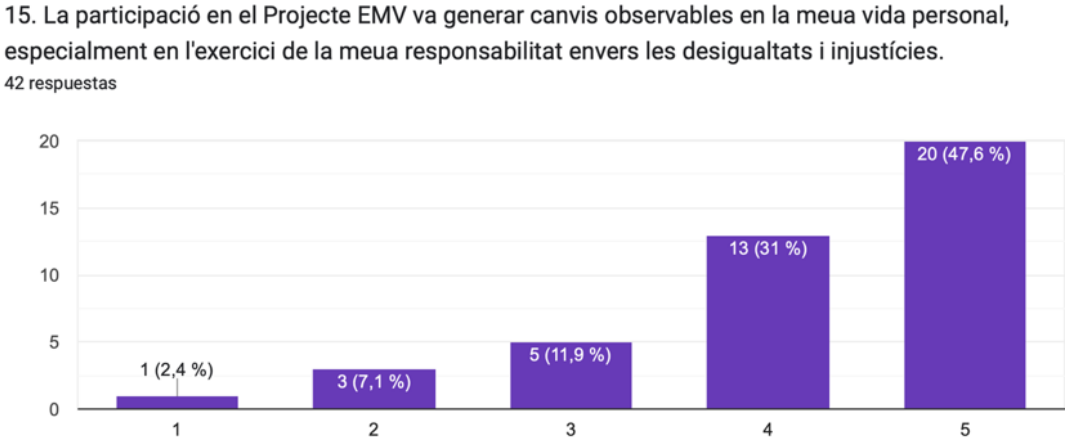
Gráfico 21. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre adquisición de valores y actitudes personales



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,17

Gráfico 22. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre cambios en la vida personal



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,14

En los cuestionarios y entrevistas se mencionan varios tipos de cambios en actitudes y en las formas de vida. Se identifican a continuación dos ejemplos mencionados varias veces.

En primer lugar, sobre actitudes, se mencionan de manera habitual el aumento de la empatía y de la sensibilidad frente a la situación de ciertas personas y comunidades:

> "Jo soc treballador social. Vull dir que, al final, el meu treball està relacionat amb gent amb necessitats, amb l'ajuda, amb el suport. I treballe molt amb gent immigrant, gent que es desplaça ací. Reconec que eixa part sí que note que m'ha canviat. Jo diria que més que m'ha canviat, m'ha millorat. Sí que és de veres que la sensibilitat o la percepció que jo ara tinc quan estic amb famílies que venen de Colòmbia, que venen d'Uruguai, de Bolívia, del Brasil, de Veneçuela... Reconec que eixa part de dir 'uau, aquestes persones que venen ací, que no tenen eixe suport social o que no tenen eixa xarxa', que és un poc el que em va passar a mi quan vaig anar allà, que tu aplegues a un puesto aixina i realment no tens a ningú. Doncs reconec que tinc això més present a dia d'avui i reconec que ve d'ahí, d'eixa experiència" (E6).

> "A través del contacto directo con diferentes comunidades y sus realidades, aprendí a ser más empático y a entender mejor las perspectivas de los demás. He aprendido a ser más comprensivo y respetuoso hacia esas diferencias, lo que ha enriquecido tanto mi visión del mundo como mis interacciones personales y profesionales" (Q8).

En segundo lugar, sobre formas de vida, se menciona en varias ocasiones reflexiones y cambios sobre los hábitos de consumo:

> "Sí, de valorar-ho més [...] T'ofereixen cafè, per exemple, de comerç just, i abans ho consideraves una cosa més llunyana, però ara ho sents més a prop, no? Saps que eixe cafè que han fet eixes persones, segurament, si tu ho compres a ells, té una implicació més directa en el territori que si ho compres al supermercat, que no saps on s'ha fet. [...] I també a nivell d'ací, de valorar més els productes de la pròpia terra d'ací, no? Comprar-ho directament al productor, perquè veus el que passa en altres llocs, no? D'aquest tipus d'hàbits de consum, sí que no al 100%, no tot el que volgueres, però sí que almenys t'ho planteges i pots actuar, actues d'una altra manera, sí" (E2).

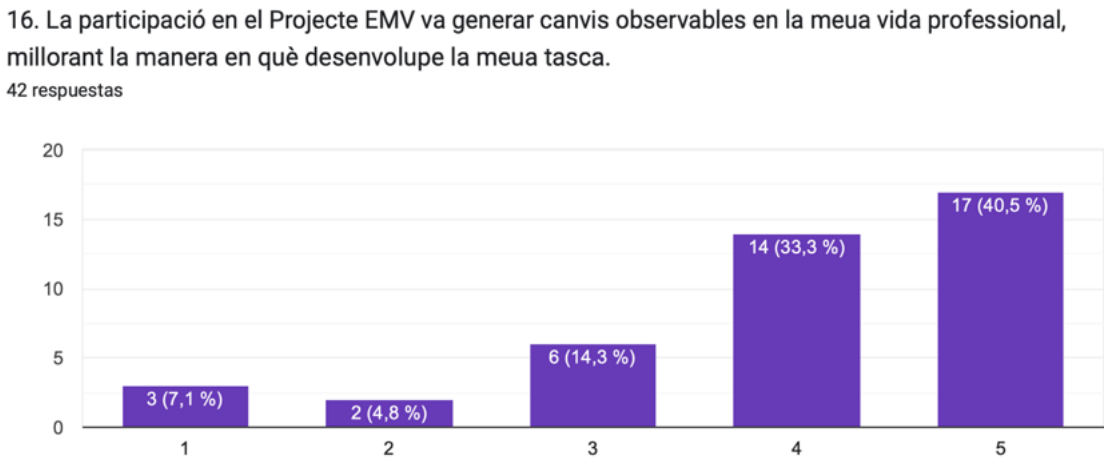
> "[Conocer otras culturas] te lleva a reflexionar sobre el consumo excesivo de nuestra sociedad, empezando por el tiempo que perdemos delante de las pantallas, sin tiempo para mirarnos a los ojos ni de contemplar las estrellas. La experiencia para mí fue relevante, positiva y enriquecedora" (Q12).

Como para otras cuestiones, algunas de las personas que consideran no haber cambiado valores o hábitos de vida explican que esto no se ha dado porque ya estaban sensibilizadas previamente: "El proyecto no ha cambiado eso porque yo ya tengo una consciencia bastante alta sobre las desigualdades y mi compromiso siempre ha sido alto. (…) No me lo ha dado, pero me ha permitido reforzar" (E1).

6.2.4 Cambios en el ámbito profesional propio

Respecto a los cambios relacionados con el ámbito profesional, el **73,8% reconocen estar muy o bastante de acuerdo con que la participación en el proyecto les ha llevado a mejorar el desarrollo de su actividad profesional**, mientras que el 11,9% están totalmente o bastante en desacuerdo con esta afirmación.

Gráfico 23. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre cambios en la vida profesional



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 3,95

Como ejemplos, las personas mencionan cuestiones como las siguientes:

- Emplear de forma más eficiente los recursos:

  "L'aprenentatge és que en menys recursos es poden fer moltes coses, i ho he pogut aplicar al municipi on treballe. El nostre dia a dia ens du a buscar activitats o projectes que suposen unes despeses altes de diners als ajuntaments. En aquesta assistència m'he adonat que no cal invertir molts diners per a fer activitats i projectes de qualitat, a més de tindre la possibilitat de dur-los endavant i veure els seus resultats" (Q32).

- Reorientar las prioridades y estrategias al abordar su trabajo:

  "Quan estàs treballant en joventut, sempre tens aquesta inquietud de voler fer molta participació social, però en el teu dia a dia, ací en el context europeu, sempre t'agobia o t'inunda el fer les activitats per les activitats, o polítiques aixina més consumistes, en una visió molt capitalista del que és tot això. I allà era més un acompanyament a les persones joves [...], a d'interpel·lar les administracions per aconseguir fer valdre els seus drets i aconseguir satisfer les seues necessitats, més que anem a oferir-los un talleret de no sé què 'para pasar el rato' o perquè pensem que anem a educar-los en aquests valors" (E7).

- Desarrollar nuevos tipos de iniciativas en su ámbito profesional:

  “En la vida professional he viscut l'experiència d'un entorn de treball molt diferenciat a la realitat que coneguem al nostre entorn i, des de l'àmbit professional, em va ajudar a crear iniciatives solidàries en l'entorn musical pròxim (amb altres institucions del país on vaig estar i altres)” (Q26).

- Abordar con más paciencia y empatía el trabajo cotidiano:

  “Y si te cambia algo este tipo de viajes, más que a nivel profesional te cambia a nivel personal. Y luego eso repercute en tu profesionalidad. A mí el trabajo allí con los emprendedores me ayudó a tener más paciencia, a tener más cariño al trabajo que estás haciendo aquí. Y a ver a las personas cómo son, con sus debilidades, con sus cosas buenas” (E1).

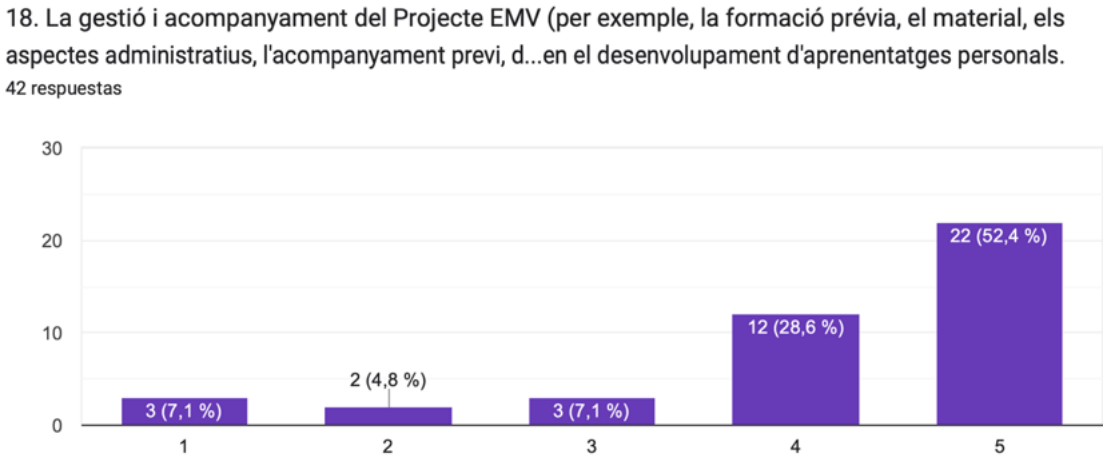
6.3 Factores clave para desarrollar objetivos y aprendizajes

Siguiendo el marco propuesto, se abordan en este apartado los factores que han podido tener un rol más relevante en el desarrollo de las asistencias y, por ello, en la emergencia de aprendizajes y cambios positivos.

6.3.1 Gestión y acompañamiento de la asistencia por parte del FVS

Respecto a los diferentes factores que han podido influir en el desarrollo de los aprendizajes detallados anteriormente, el **81%** reconoce estar **totalmente o bastante de acuerdo** con que el **acompañamiento y la gestión del Proyecto EMV** por parte del FVS han resultado de gran importancia.

Gráfico 24. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre gestión y acompañamiento por parte del FVS



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,14

Lo anterior queda evidenciado en muchas respuestas del cuestionario y en la mayoría de las entrevistas. Este acompañamiento se define como cercano, directo, tranquilizador, continuo o de confianza:

> "El apoyo del Fons a mí me dio muchísima tranquilidad desde el principio, desde la primera vez que me llamaron para decirme que había sido seleccionada hasta cuando fui a entregarles la memoria y darles el parte de cómo había ido todo. Yo sabía que podía llamarles y de hecho lo hice. (…) Yo me sentí con mucha seguridad, cualquier cosa los tenía a ellos detrás, no me sentí sola en ningún momento. Cuando te vas a estos sitios el mayor miedo que puedes tener es ese, que te vas solo, no sabes si tienes un problema a quién recurres. Me pudieron tratar mejor o peor la contraparte, pero estaba tranquila porque por whatsapp tenía el apoyo continuo del Fons" (E1).

> "Igualmente, (destacaría) la gestión y el acompañamiento de las personas que trabajan en el Fons, que en todo momento tuvieron un trato cercano y directo, llevando el seguimiento del día a día durante mi estancia" (Q8).

> "La intervenció del Fons consensuant les tasques a dur a terme entre les entitats participants va ser imprescindible" (Q29).

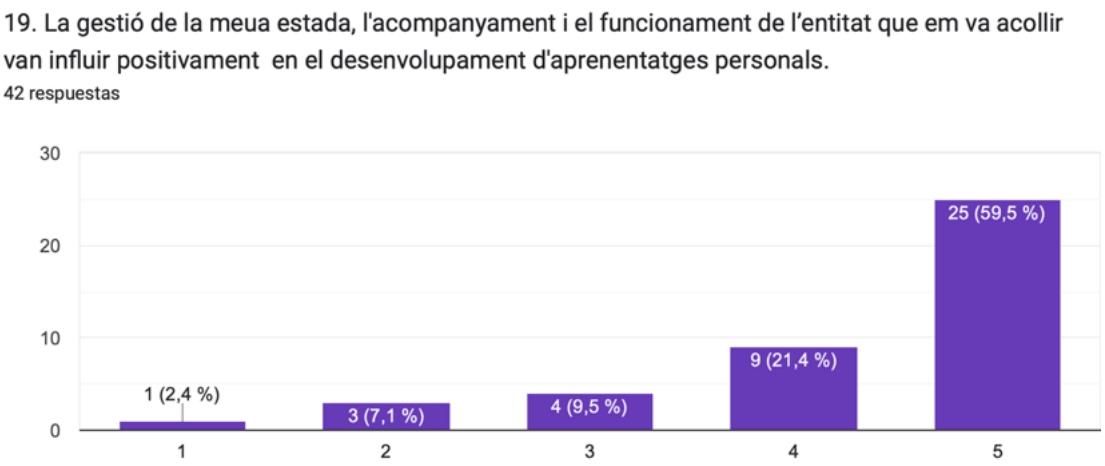
No obstante, el **11,9% está muy o bastante en desacuerdo con esta afirmación**. En unos pocos casos, el acompañamiento del FVS no pareció adecuado. Por ejemplo, una persona señala:

> "(Me ayudó) la capacidad de adaptación y comprensión a los imprevistos que se presentaban en el desarrollo en la escuela y estar muy preparada a lo nuevo porque la formación del Fons no me preparó para lo que iba a vivir. (...) El acompañamiento del Fons, antes y después, no me resultó positivo" (Q18).

6.3.2 Gestión y acompañamiento de la asistencia por la contraparte

Respecto a la acogida y acompañamiento por la contraparte, se dan porcentajes muy parecidos que en las contestaciones sobre el acompañamiento del FVS: el **80,9% están muy o bastante de acuerdo** en que **la gestión por parte de las contrapartes ayudó al desarrollo de aprendizajes** personales, mientras que el **9,5% está totalmente o bastante en desacuerdo**.

Gráfico 25. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre gestión y acompañamiento por la contraparte



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,29

Al respecto, numerosas personas insisten en las respuestas en las encuestas y entrevistas sobre la importancia de la acogida y acompañamiento de la contraparte y ofrecen comentarios positivos al respecto:

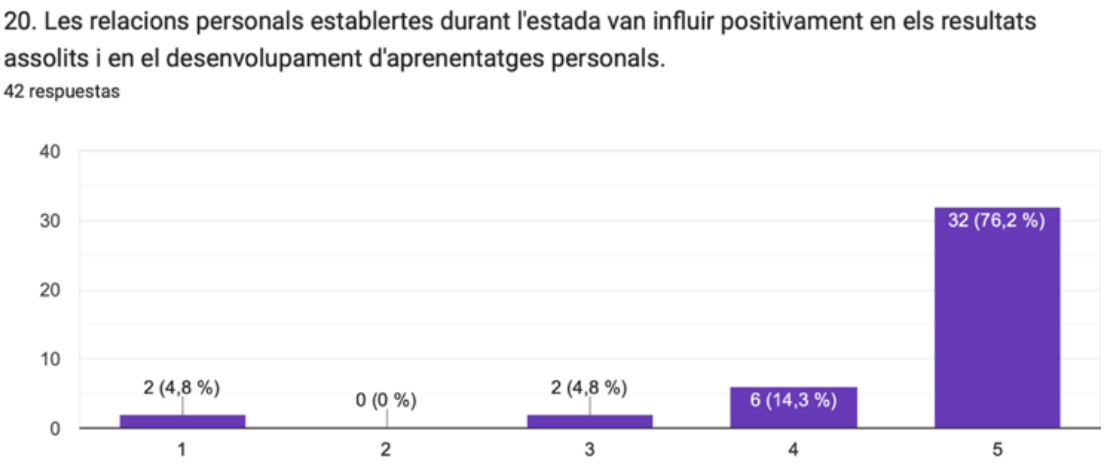
> "La persona responsable de la contrapart és absolutament important per a la recepció, l'acompanyament i l'estada de la persona especialista tècnica. Cal tindre cura d'eixos detalls per assegurar èxits en les relacions entre la contrapart i el Fons" (Q31).

> "L'acolliment des del primer moment per l'equip de l'entitat, especialment pel company assignat per l'organització. Des del primer moment vam crear un vincle molt positiu. Compartien visions i estratègies per afrontar el treball encomanat. En l'àmbit personal va ser també un suport, ja que som persones que compartim valors i reflexions" (Q7).

6.3.3 Relaciones personales durante la asistencia

Las relaciones establecidas durante la estancia es uno de los factores mejor valorados: un **90,5%** reconocen estar **totalmente o bastante de acuerdo** con que las **relaciones personales establecidas durante la estancia influyeron positivamente en los resultados** y aprendizajes adquiridos:

Gráfico 26. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre importancia de las relaciones personales



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,57

De nuevo, son abundantes los comentarios recibidos en la encuesta y las entrevistas sobre este aspecto:

> "(...) gràcies a les relacions personals vaig aprendre hàbits i noves formes de veure la vida" (Q28).

> "Tindre una convivència tan intensa amb l'equip de la contrapart va ser essencial perquè el document definitiu que es va entregar fora tan aterrat en la realitat de Chuiquisaca" (Q39).

> "Las relaciones personales fueron muy beneficiosas, tanto lo bueno, como lo malo. Lo bueno, estuve con personas que fueron bellísimas personas, y disfruté mucho de su compañía, aprendí mucho de ellas, de su situación, y la persona que no, sacó de mi la parte buscavidas que tienes que ser muchas veces" (E1).

Algunas personas mencionan la creación de vínculos de mucha profundidad:

> "Doncs mira, a mi personalment, l'acomiadament va ser un drama molt fort perquè jo vaig crear un vincle molt estret en totes les persones en què vaig treballar en l'ONG. I en la casa on em quedava, era la casa d'una administrativa, com la cap d'administració de la ONG i era com ma mare. Ella deia: 'tú eres mi hijo de España' i jo li deia: 'tu eres ma mare de Bolívia'" (E7).

Como muestra de las relaciones positivas generadas, varias personas mencionan que los contactos generados todavía perduran:

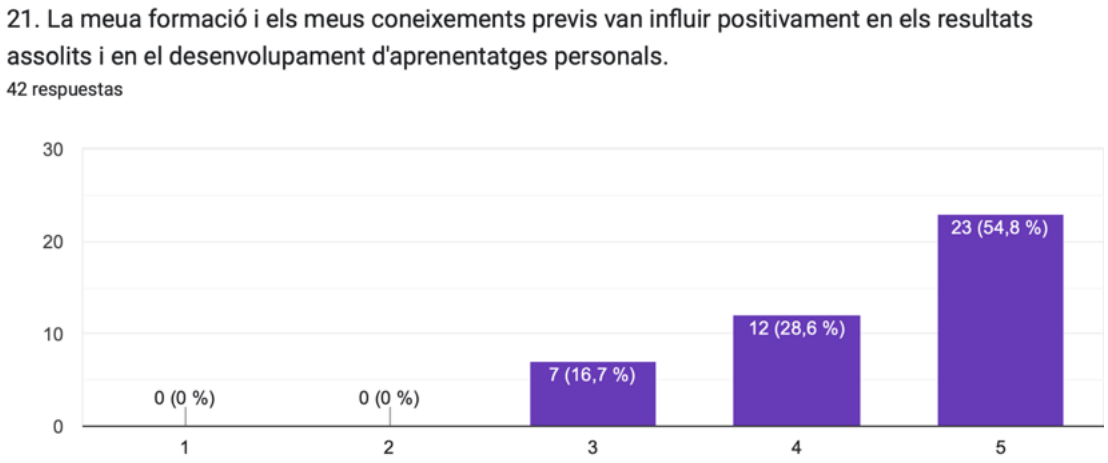
> "Fue crucial integrarme en el equipo y participar como un miembro más. Valorar a cada uno e involucrarme en su día a día me llevaron a ganarme el respeto y que la relación, 10 años después, aún perdure" (Q2).

"Sí, les relacions personals van ser molt grans. De fet, les persones que treballaren en mi ja no treballen al municipi, però mantenim contacte i ens intercanviem material i ens demanem que consultem aspectes de treball des dels llocs on treballem avui en dia" (Q32).

6.3.4 Formación y motivación previas

Respecto a la influencia de la formación previa con la que contaban las personas en su sector, el **83,4% reconocen estar bastante o totalmente de acuerdo con que esta ha influido positivamente en el desarrollo de aprendizajes**, mientras que un 16,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico 27. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre importancia de la formación previa



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,38

Al respecto, en varias respuestas de las encuestas se matiza esta pregunta, añadiendo que la experiencia profesional previa era muy relevante, pero no solo por el conocimiento técnico sino por la actitud flexible y adaptativa que esta otorga:

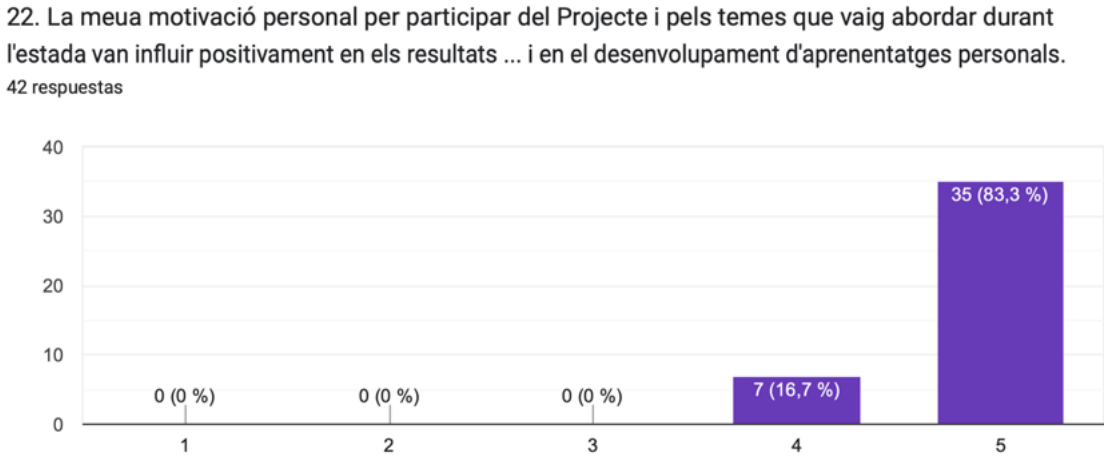
"Quan vaig presentar la meua candidatura, a banda de la meua experiència en el sector turístic en l'Ajuntament de València [...], tenia formació en igualtat, soc llicenciada en Ciències Polítiques i Sociologia, soc monitora de bones pràctiques ambientals i durant nou anys havia sigut delegada de prevenció de riscs laborals [...] També sóc una persona molt adaptable i extravertida, a banda que ja tenia 58 anys i l'antiguitat és un grau. Tot en conjunt, em va ajudar a adaptar-me i gaudir de l'oportunitat que la vida m'oferia" (Q12).

"Totes les anteriors (són importants) en gran mesura, però (també) l'experiència prèvia i tindre una sensibilitat oberta" (Q22).

> “Anava a una plaça amb una especialitat concreta, però la demanda real anava de cara a ampliar els coneixements d'altre instrument [musical]. La meua formació em va permetre realitzar la tasca mínimament, malgrat no ser l'especialista adequat. Per altra part, l'experiència professional en diversos àmbits de l'ensenyament, em va permetre donar a conèixer els meus aprenentatges per a una possible millora en l'àmbit on vaig desenvolupar l'estància” (Q26).

Sobre la importancia de **la motivación personal previa, el 83,4%** reconocen estar **bastante o totalmente de acuerdo con que esta ha influido positivamente en el desarrollo de aprendizajes**, mientras que un 16,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico 28. Resultado de la encuesta a la pregunta sobre importancia de la motivación previa



Fuente: gráfico extraído del cuestionario

Valores: 1 - Totalmente en desacuerdo / 2 - Bastante en desacuerdo / 3 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo / 4 - Bastante de acuerdo / 5 - Totalmente de acuerdo. **Media**: 4,83

Para varias personas, este aspecto era claramente el más importante de cara a tener una estancia satisfactoria, alcanzar los objetivos y desarrollar aprendizajes:

> “I jo sé que el primer factor, a banda de l'experiència que tens o dels coneixements que pots aportar, t'assegure que sí que és la motivació. Si no, no n'hi ha res a fer. (...) La motivació és la que fa anar allà, però la motivació personal, perquè la motivació econòmica no n'hi ha, motivació professional no n'hi ha tampoc, perquè tu vas allà i després te'n tornes. Ha de ser motivació, en aquest cas, personal, i cert grau de compromís social, no? Això, necessàriament. Si no hi ha compromís social tampoc se'n pot anar” (E2).

> “Realmente, es lo más te mueve. La motivación personal que tienes para desarrollar un trabajo es la que te hace pelear un poquito más en situaciones que no ves claras” (E1).

6.4 Valoraciones generales de las personas especialistas voluntarias

6.4.1 Aspectos más positivos

Sin duda, las valoraciones positivas por parte de las personas participantes en el proyecto suponen la inmensa mayoría, tanto en las memorias de evaluación realizadas a la vuelta de sus asistencias técnicas como en el cuestionario y en las entrevistas realizadas. En el cuestionario, por ejemplo, **la mayoría de personas ha concretado algún o algunos aspectos positivos** del proyecto.

Entre las principales ideas positivas concretas expresadas se pueden citar las siguientes:

El aspecto positivo más señalado tiene que ver con la **posibilidad de conocer otra realidad, cultura y contexto**, que se menciona en el **41%** de las encuestas de distintos modos. Por ejemplo:

> "Conocer otra cultura, trabajar con otros profesionales del turismo en su país, involucrarme como un miembro más del equipo, forjar nuevas amistades ha sido lo más enriquecedor" (Q2).

> "Allò més positiu de l'estada és la immersió en una cultura totalment diferent a la teua. Sobre la exposició a unes altres costums, a una altra forma de veure la vida, és on es construeixen els aprenentatges i les experiències" (Q31).

> "(Valoro positivamente) Poder acercarme a un sistema de organización distinto y formar parte del equipo técnico del municipio, aprendiendo la manera de funcionar de la ciudad y los retos urbanísticos que se plantean en un ámbito concreto del mundo. Adaptar la perspectiva de cómo desde la arquitectura y el urbanismo podemos intentar mejorar la vida diaria de las personas, pero aplicado a un ámbito con recursos limitados, mediante actuaciones concretas acotadas" (Q8).

El segundo aspecto que aparece con más frecuencia se refiere a la posibilidad de **conocer y establecer vínculos y relaciones personales y profesionales** significativas durante la asistencia. Esta cuestión aparece de uno u otro modo en el **24%** de las encuestas.

> "La relació personal amb persones de l'altra part del món que tenen els mateixos problemes de gestió i de treball, les mateixes preocupacions per millorar i que provoca que a nivell personal s'òbriga aquesta relació a una relació d'amistat i proximitat" (Q16).

El tercer aspecto que más se señala es **el acompañamiento y la gestión** de la asistencia por parte **del FVS**, que lo menciona el 19% de las encuestas.

> "Els més positius, la selecció, formació prèvia i el seguiment de l'estada. Sempre dic que és de les experiències més positives de la meua vida i he tingut moltes. Sempre ho recomane als companys i companyes" (Q12).

> "A nivel de organización, yo creo que el Fons se lo curra mucho, le pone mucho cariño, le pone mucho interés, tiene muchísima experiencia y te llevan muy de la mano para que sepas dónde tienes que ir y cómo tienes que hacer para que puedas tener esa seguridad" (E1).

La cuarta cuestión con más menciones es la gestión de la asistencia por parte de las contrapartes, que aparece de uno u otro modo en el 7% de las encuestas.

6.4.2 Aspectos a mejorar

También se señalan distintos aspectos a mejorar. Aunque las valoraciones positivas son, con mucho, más abundantes, **un 86% de las personas encuestadas señala algún aspecto mejorable** cuando se le pregunta en la encuesta por cuestiones a mejorar, siendo alguno de ellos aspectos que aparecen también en las entrevistas. Entre estos aspectos podemos destacar:

En primer lugar, la **falta de implicación en la asistencia por parte de la contraparte durante la preparación y desarrollo de las estancias**, aspecto que, de distintas formas, se menciona en el **21%** de las respuestas. Cabe sin embargo mencionar que esta cuestión se menciona sobre todo por parte de las personas que realizaron asistencias en los primeros años del proyecto. Por ejemplo:

> "El aspecto más negativo de todo, es que la contraparte no sabía lo que había que hacer. Es importante que haya un trabajo común previo. (…) Es importante darle sentido a esos proyectos, que no sea un documento que queda en un cajón. Porque ese es nuestro objetivo, el ir a ayudar y aportar lo que nosotros tenemos y recibir lo que ellos tienen. (...) No solo puntualmente con una orientación muy pequeñita, sino que hagamos un seguimiento de esos proyectos" (E1).

> "La persona responsable amb qui m'havia de coordinar va estar de vacances la major part del temps que vaig estar allí. A [nom del centre] quasi no vaig tindre contacte amb la responsable d'incidència política, sols em vaig veure amb ella una vegada. A una reunió final que vàrem mantindre, on vaig fer algunes devolucions d'observacions que vaig realitzar durant la meua estada, em va manifestar l'errada de no haver compartit més temps. Des de la meua visió, el centre té suport de la cooperació de molts països i tenen "robotitzada" la relació amb les persones que acudeixen" (Q34).

En segundo lugar, se menciona la **falta de continuidad del trabajo y del impacto de las asistencias técnicas tras la estancia**, en un **20%** de las encuestas.

> "Negatiu del projecte del Fons no trobe que siga, en absolut. Em dol que la proposta no quallara, no haja tingut continuïtat. No vaig aconseguir que algú s'interessara pel tema. De tant en tant m'escriuen persones que han vist la web que vaig fer i hi ha gent que visualitza els vídeos, però ignore si això porta a algun lloc" (Q1).

> "(Valore negativament) La dificultat i/o desconeixement del procés i desenvolupament del projecte amb posterioritat a l'estada" (Q23).

Cabe mencionar que buena parte de las respuestas que mencionan la cuestión de la continuidad (al menos un tercio de las mismas), se refieren específicamente a la falta de continuidad por los cambios políticos:

> "(Valore negativament) Canvis en la plantilla municipal, els canvis constants de personal havia provocat que la capacitació i formació de l'any anterior s'haguera hagut de tornar a realitzar i no poder avançar" (Q33).

> "No saber després si el projecte que vàrem iniciar ha continuïtat o els canvis de govern municipal va suposar un "borrón y cuenta nueva" i havien de partir de nou de zero, no quedant ni el material que vaig deixar" (Q 32).

> "En el meu cas concret, el moment polític de transició va suposar un inconvenient greu" (Q29).

En tercer lugar, un **17%** de las personas señalan como aspecto negativo la **corta duración de la asistencia**. Esta cuestión se asocia a veces con la existencia de objetivos muy ambiciosos y poco acotados:

> "Quizá la duración de la estancia, para la idea inicial del proyecto era demasiado ambiciosa para desarrollarse en solo un mes. Normalmente, cuando se trata de proyectos de urbanismo o territorio los procedimientos son muy largos como para poder ver resultados de manera directa. Por lo que creo que sería interesante adaptar el tiempo al trabajo o el trabajo al tiempo, buscando

> quizá la inmersión en el desarrollo de un proyecto que ya esté avanzado dentro del municipio y colaborar con ello" (Q8).
>
> "No he experimentat res negatiu a destacar. L'únic aspecte que considere millorable és la duració de l'estada, ja que un mes resulta un període curt per poder desenvolupar el projecte de manera més completa i aprofundida" (Q31).

En cuarto lugar, un **7% señala algunos problemas con los gastos de manutención** durante la estancia. De nuevo, este problema se señala sobre todo por parte de las personas que participaron en las primeras ediciones del proyecto.

> "En esta asistencia en concreto la contraparte no asumió mis gastos de manutención. La bolsa del FVS fue insuficiente para asumir esos gastos. No me atreví a comunicarlo al FVS. Estas cosas deben quedar muy claras desde el principio. Entiendo que estas eran las primeras asistencias y que esto ya no pasa" (Q2).
>
> "No recibí el apoyo económico que prometían a tiempo. Tuve que pagar a duras penas mi estancia por adelantado" (Q6).

El resto de comentarios, más allá de estas cuatro cuestiones, se refiere a aspectos más puntuales y específicos de cada asistencia.

7. PERCEPCIONES, APRENDIZAJES Y VALORACIONES DE LAS CONTRAPARTES

Como se señalaba, para abordar las percepciones, aprendizajes y valoraciones de las contrapartes se ha contado con las entrevistas a ocho personas trabajadoras en distintas entidades receptoras de personas expertas - cuatro de las principales contrapartes de Ecuador y otras cuatro de Bolivia. De estas entrevistas se extraen las ideas que se presentan a continuación.

7.1 Percepciones sobre objetivos e impactos de las estancias

Si atendemos al **cumplimiento de los objetivos** de las asistencias técnicas, todas las contrapartes entrevistadas se sienten conformes y satisfechas con dicho cumplimiento, si bien se comenta que algunas de estas asistencias han tenido continuidad en el tiempo y otras no. Resulta interesante señalar que algunas entidades insisten en la importancia de estas asistencias técnicas para el cumplimiento de sus objetivos y estrategias como organizaciones, lo cual refleja su pertinencia. Por ejemplo:

> "Desde Proceso tenemos una serie de alianzas y proyectos, gracias al Fons Valencià, en el trabajo con juventudes de territorios indígenas desde el año 2016 y en ese proceso de relación hemos sido parte beneficiaria como institución con este programa de especialistas voluntarios, técnicos municipales de España, y hemos tenido la oportunidad de conocer gente muy muy hábil que ha venido a fortalecer nuestro proceso y proyectos en el trabajo con jóvenes" (C4).

> "Bueno, siempre hemos entendido que los especialistas y las especialistas técnicas hacen un trabajo voluntario, pero sobre todo muy técnico y complementario a los proyectos que nosotros tenemos, en este caso con el Fons. Entonces, los temas y los objetivos están muy relacionados a las iniciativas que estamos desarrollando con las juventudes. Estas temáticas y estos perfiles de los técnicos tienen una relación con el trabajo y la acción desarrollada en el campo con nuestra relación con los jóvenes" (C4).

Como impactos, se señalan con frecuencia aspectos relacionados con la construcción de **relaciones personales y profesionales**:

> "Algo que yo quiero resaltar es justamente que a veces nosotros, siendo de aquí mismo, no nos escuchamos. No hay esa apertura para escuchar. O quizás no nos damos el mismo peso. Creo que el hecho de que vengan técnicos y técnicas que tengan una visión mucho más relevante en política, los escuchas una o dos veces y dejan asentado [algún conocimiento]. Por ejemplo, en la parte política cuando vemos las observaciones que nos deja Loli y las que nos dejó Nacho Villa, estas observaciones se toman como algo que hay que cumplir sí o sí, a rajatabla. Esas observaciones que dejan las asistencias técnicas son un respaldo para nosotros desde la parte técnica. Quizás a nosotros como técnicos no nos van a dar mucho peso pero, en cambio, las asistencias técnicas que vienen desde el Fons sí que han marcado unas pautas para que desde lo político, técnico, financiero, incluso hasta lo jurídico, sean muy tomadas en cuenta" (C3).

Sobre otro tipo de impactos generados tras las estancias, se señala el **éxito profesional concreto** de algunas personas de los lugares donde se han recibido las personas voluntarias.

> "Así que hay historias de éxito realmente en San José de Chiquitos [estudiantes de la orquesta municipal que son profesores en Brasil o que están cursando un doctorado en EEUU] y eso tenemos que seguir potenciándolo. (...) Estamos agradecidísimos siempre al Fons, porque está ahí dispuesto a colaborar con la cultura, sobre todo, ¿no?" (C2).

> "Antes, ellas [las toquilleras de Biblián] no eran muy tomadas en cuenta, nunca participaban en un desfile en la organización. (...) [Después de las asistencias] Ya no era una simple asociación, sino que era una cooperativa de producción artesanal que les dio mucha visibilidad y les hizo, en palabras de ellas, no mías, sentirse parte de un proceso en el que son importantes. Una actividad que parecía ser sencilla, que no contribuye en nada, al final de cuentas es lo que sostuvo económicamente y ahora sostiene a algunas familias y que, más allá del tema identitario, se convirtió en un símbolo cultural para Biblián" (C3).

7.2 Identificación de aprendizajes y cambios institucionales y personales experimentados

7.2.1 Aprendizajes en el ámbito profesional

Como es de esperar en un proyecto de cooperación técnica, las contrapartes enfatizan los aprendizajes relacionados con el trabajo técnico conjunto. Estas referencias tienen que ver con ámbitos concretos muy distintos, de las políticas de juventud al turismo. A continuación, podemos ilustrarlo con algunos ejemplos:

> "Viene gente con bastante experiencia desarrollando procesos de incidencia con poblaciones jóvenes vinculadas a consejos juveniles de España. (..) Si bien es cierto que hay diferencias en temas de acceso a recursos, de intereses y de temas, sí traen toda la formación técnica de los procesos (...) Pero también hay intercambio de aprendizajes, porque conocemos un poco la práctica cotidiana en España, del trabajo con otros jóvenes a través de los técnicos, pero también nuestra práctica cotidiana de los jóvenes, desarrollando procesos de incidencia y se genera ahí un interaprendizaje bien interesante que es valorado y en todos los casos digamos eso ha sido muy muy respetuoso" (C4)

> "Sí, parece que esas rutas, ese diseño de rutas, sirvió para lo que ahora llamamos el corredor turístico de la Mancomunidad del Pueblo Cañar. Vinieron dos técnicos especialistas en rutas. Diseñaron, recorrieron, hicieron la experiencia y dejaron levantado unos primeros postes donde podrían ser las rutas por las que se puede ir, y que podríamos aprovechar como mancomunidad. Esas rutas están asentadas en un catálogo turístico y es lo que, por ahora, creo que se trata de implementar, de fortalecer y de diseñar con la Mancomunidad del Pueblo Cañar" (C3).

7.2.2 Aprendizajes sobre las diferencias culturales

Todas las contrapartes entrevistadas hacen alusión también a los aprendizajes sobre las diferencias de forma de vida, culturales y en las cosmovisiones. Estos se dan tanto las personas especialistas municipales voluntarios cuando llegan, como las personas trabajadoras de las

contrapartes durante las estancias de estos primeros. Por ejemplo, sobre las cosmovisiones, una persona comenta:

> Y ha habido oportunidades donde [los especialistas voluntarios] han conocido también a los jóvenes guaraní y han identificado que hay unos saberes y conocimientos propios de los pueblos, unas prácticas incluso para hablar de liderazgo. (...) El líder es el que tiene un buen corazón, líderes son los que tienen una sintonía, una solidaridad con los otros, los que van a orientar un camino. Entonces, no siempre está esta idea de la formación técnica, digamos. (...) En el contexto boliviano y cruceño cambia. Y creo que ellos [los especialistas voluntarios] han podido complementar y entender esa realidad. Creo que eso es muy rico (C4).

7.2.3 Aprendizajes en la gestión del propio proyecto

Varias personas mencionan también aprendizajes sobre la gestión del propio proyecto de EMV. Como se ha señalado anteriormente, sobre todo en las primeras ediciones se observaron distintos aspectos a mejorar. En varios casos las personas entrevistadas mencionan cómo se ha ido aprendiendo y mejorando con cada estancia de personal especialista voluntario. Por ejemplo:

> "Este programa de especialistas voluntarios, que tiene un tinte muy marcado de qué es lo que se espera, va directo al resultado que se va a lograr y busca esa confianza. Hay mucha confianza. En la primera [asistencia técnica] no sabíamos [cómo iba a ir], igual en la segunda, aunque estaba muy bien, pero después, ahora ya sabemos bien cómo trabajar. (...) Este es un gran aporte en la parte técnica, en todo, pero también en la parte humana" (C5).

7.2.4 Aprendizajes sobre el autoconocimiento y valoración de las propias capacidades.

Otra cuestión mencionada en las entrevistas es que, con la participación en el proyecto y, en general, con el intercambio del FVS, personas de las contrapartes han experimentado procesos de cambio en el sentido de reconocerse y valorarse más. Es relevante señalar que este proceso se da no solo por las visitas de las personas voluntarias sino, en gran medida, por otro tipo de contactos entre las contrapartes y el FVS. Particularmente, se menciona la importancia de las visitas que las contrapartes realizan a diversas administraciones municipales de la Comunitat Valenciana, invitadas por el FVS, durante las cuales las organizaciones o gobiernos municipales de los países latinoamericanos conocen las diferentes realidades de sus socias de la Comunitat Valenciana. Podemos observar algunos ejemplos a continuación.

> "Visitamos una universidad en Valencia con alumnos de antropología, y vi que generó un sentimiento de reciprocidad, de empoderamiento, de corresponsabilidad en las artesanas, porque ellas eran las que lideraban. El hecho de que haya sido escuchado su testimonio, porque ellas pensaban que aquí quizás no era importante, porque quizás es una realidad de todos los días, a veces un poco precaria, complicada. Pues al otro lado del mundo, al otro lado del océano, pues fueron escuchadas y quizás el hecho de retroalimentarse también con otras artesanas, con otro grupo de personas, creo que fue como una vitamina, que vinieron, y voy a ser honesto, no creía que nosotros podríamos constituir la cooperativa, y entonces resulta que ese viaje para mí fue súper decisivo, obviamente en mi parte personal, humana, profesional y en ellas, como artesanas y como mujeres, a tal punto que [se pudo constituir la cooperativa]" (C3).

7.3 Factores clave en estos aprendizajes

En las entrevistas se mencionan en repetidas ocasiones algunos factores que han sido clave para que se den los aprendizajes indicados. Uno de los factores más mencionados tiene que ver con lo que las personas entrevistadas denominan **"choque cultural",** al que hacen alusión todas las contrapartes entrevistadas. Este "choque" afectaría tanto a las personas especialistas municipales voluntarias cuando llegan como a las personas trabajadoras de las contrapartes durante las estancias de estos primeros. Por ejemplo:

> "Las experiencias son bonitas, todas distintas, pero yo creo que solamente el hecho de cambiar de escenario de donde creces y construyes tu pensamiento a otro donde te choca, es como 1 millón de cosas, ya de por sí es un aprendizaje enorme" (C6).

Otro de los factores mencionados en casi todas las entrevistas es la **construcción de relaciones horizontales, sólidas y de confianza existentes entre el FVS y las contrapartes**. Más en concreto, estas relaciones con caracterizadas por aspectos como la buena coordinación, la comunicación fluida o la estabilidad de las relaciones:

> "El procedimiento y la metodología que hemos establecido [el FVS y la contraparte] no solo es participativa sino eficiente. (...) Hemos tenido otro tipo de cooperaciones que, lamentablemente, cuando se termina el proyecto se acaba la relación. En este caso no. En este caso termina un proyecto y aunque no exista un fondo seguimos teniendo una relación, lo cual genera una confianza y genera, por supuesto, un vínculo que va más allá de las acciones puntuales que cada proyecto tiene" (C1).

> "Para que vengan las especialistas, por supuesto nos hacen la consulta, (...) y nosotras vemos nuestra necesidad, y es en base a esta necesidad que ellos [el FVS] nos responden, y en base a un perfil también que solicitamos. (...) Hay muchísima relación con los técnicos del Fons. Tenemos un intercambio permanente, una comunicación permanente hasta que logramos mandar un perfil (C5).

> "Y esto [el éxito en la adecuación de los perfiles de las personas especialistas voluntarias] no ha sido suerte, ha sido porque hay muy, muy buena coordinación. Porque han sido muy buenos los y las especialistas que hemos tenido. Han sido adecuadas, o sea, ha sido el perfil que necesitábamos, ha sido lo más acertado posible. Y creo que no es el azar, sino que realmente se ha tenido un proceso de selección para que vengan, y creo que ellos [el FVS] son muy cuidadosos también con las personas que envían acá" (C5).

Otro factor muy mencionado es la **construcción de relaciones estrechas, significativas y de confianza entre las personas especialistas voluntarias y las personas trabajadoras de las contrapartes**. Como ya mencionaran algunas personas voluntarias, todas las contrapartes afirman mantener relación con algunas de las personas especialistas voluntarias, incluso diez años después de que tuvo lugar la asistencia técnica.

> "La primera presidenta de la cooperativa aún guarda incluso los contactos de las compañeras y los mensajes son bastantes recurrentes. Yo también. No he roto ese vínculo. Lo mantengo hasta ahora. Siempre recordamos, digamos que se forjó una amistad desde ahí, una relación e incluso de confianza, de consulta también en algún momento" (C3).

> "La cercanía, el contacto y sobre todo lo que destacamos es el relacionamiento que tienen [las personas especialistas voluntarias] con el equipo, porque es inmediato, es un clic entre ellas. Sobre

todo, con las compañeras con quienes están día a día en el equipo ejecutor del proyecto. (...) Un poquito son estas experiencias pedagógicas feministas [las relaciones que quedan después de que las personas especialistas se van de la contraparte] que vamos construyendo con ellas" (C5).

"Y era interesante ver que las artesanas con estas actividades, con estas asistencias, el hecho de compartir lo mismo con una persona que no es de aquí [la especialista voluntaria], que viene del otro lado del mundo y que se identifican en muchas cosas, ¿no? Quizás encontraron muchas similitudes, quizás son muchas cosas con las que se identifican. Y bueno, pues es ahí donde ellas se nutrieron muchísimo y comenzaron a ser protagonistas también de procesos cantonales" (C3).

Muy relacionado con lo anterior, se menciona también en varias ocasiones la importancia del **acompañamiento que hacen las contrapartes** a las personas especialistas voluntarias durante sus estancias.

"Antes de la llegada de las voluntarias nosotras preparamos algunos detalles logísticos: dónde van a vivir y demás. Entonces, nos preparamos así. Esa es la palabra. Nos preparamos para recibirlas, porque es un acto de nuestra sororidad también, ¿no? Y esa persona está viniendo hacia nosotras. Entonces, con mucho gusto la recibimos, con mucho cariño. Y estos son detalles mínimos, pero, por ejemplo, ir al aeropuerto [a recogerla] para que se sienta bien acogida, ¿no?" (C5).

"Un valor que prima en nosotros es la hospitalidad, ¿no? Entonces nosotros entendíamos que ellos se separan. Muchos de los especialistas que vinieron no tenían experiencia de haberse separado durante un mes en su familia" (C2).

"Y cuando llegan, para nosotros es prioridad ser cálidas, explicarles cómo funciona todo, acompañarlos, hacerles en el poquito tiempo, conocer parte de nuestra cultura, de nuestro país y tal vez eso es por lo que se quedan encantados. Así que es una experiencia mutua y estamos totalmente agradecidas" (C7).

Finalmente, algunas contrapartes han señalado como factor clave la importancia de la **adaptabilidad** y de la **actitud positiva de las personas especialistas voluntarias** que llegan a las contrapartes para el éxito de la asistencia.

"El interés y el compromiso que han asumido [las y los especialistas voluntarios] al venir aquí y enamorarse del territorio en el cual han estado es el principal indicador que refleja que ha estado todo muy bien" (C1).

7.4 Valoraciones y recomendaciones generales de las contrapartes

7.4.1 Aspectos más positivos

Sin duda, todas las contrapartes entrevistadas han valorado muy positivamente el proyecto EMV, como se ha ido ejemplificando a lo largo de estas últimas páginas. Por ejemplo, de valoración general:

"Yo creo que, en definitiva, este programa, que para mí desde que lo escuché eran temas totalmente nuevos, yo creo que es totalmente positivo, con sus debilidades y todo. Yo creo que, al menos, en el caso de mi experiencia, ha marcado un antes y un después en varios procesos. (...) Yo creo que eso a nosotros, como proceso interno, nos ayuda y nos fortalece muchísimo" (C3).

Entre algunos de los aspectos concretos mejor valorados por las contrapartes las personas entrevistadas mencionan frecuentemente la buena relación de coordinación y el trabajo en equipo con el FVS y las relaciones personales y profesionales establecidas con las personas voluntarias.

7.4.2 Aspectos a mejorar

El aspecto de mejora al que hacen alusión todas las contrapartes sería la **duración de las estancias**. Todas ellas señalan que les gustaría que las asistencias fueran un poco más largas, de dos o incluso tres meses, aunque entienden las causas de esta duración y valoran igualmente todo lo que da de sí el mes.

> "Creo que una de las pocas recomendaciones que podríamos dar para los especialistas es el tiempo. Es un mes y creo que, si bien hay un buen aporte, podríamos exprimir muchísimo más esas experiencias de las voluntarias. Y si se extendería un poco más el tiempo sería formidable, porque así tendríamos una mayor profundización" (C5).

> "Yo creo que debería durar un poco más, tal vez unos dos meses. Yo sé que también es un esfuerzo gigante. Estar dos meses en otro país es otra cosa, pero posiblemente sí unos 45 días. Podríamos ajustar para que nos convenga a las dos partes. Primero, porque nuestro interés es que nos ayuden, nos enseñen en la rama que vienen, pero también quisiéramos que conozcan a profundidad un poco más de nuestra cultura, de nuestro país y a veces en un mes es muy cortito" (C7).

Muchas de las contrapartes señalan a su vez la importancia de **acotar los objetivos de las asistencias técnicas** al mes de duración de las mismas, cosa que no siempre se consigue de manera adecuada. Algunas indican también la importancia de tener en cuenta el carácter (más técnico o más social) de las asistencias técnicas, ya que advierten que las asistencias del ámbito social requieren de un acercamiento previo a la comunidad que puede conllevar algo más de tiempo:

> "Yo creo que depende también, y ahí está algo en lo que se puede mejorar, donde se puede planificar mejor la asistencia en cuanto a tiempos y demás es, el tipo de proyecto. Yo me imagino que en un tema de arquitectura o un tema de ingeniería en un mes está bien, porque quiero hacer esto, levanto información y me siento a diseñar, pero en el tema social es distinto. El tema social es bastante cambiante" (C6).

Por último, algunas entidades señalan ciertos aspectos de las **realidades políticas de sus países que pueden limitar la continuidad y el éxito de las asistencias**:

> "Aquí tenemos una fuerte debilidad que ha sido producto también del alejamiento de Francia en su momento. Es el tema político, ¿no? No ha habido una consecuencia lógica coherente en las partes de los coordinadores o en las partes directivas" (C3).

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DESDE LOS CRITERIOS DEL CAD

Se discuten a continuación los resultados del trabajo, sobre los ejes de evaluación habitualmente empleados y propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo, como se explicó en el marco teórico del trabajo.

Pertinencia

Los resultados permiten afirmar que el proyecto es muy pertinente en varios sentidos y en relación a las varias partes implicadas. En primer lugar, es pertinente en tanto responde a las necesidades de las contrapartes del Sur Global del FVS. Así, las áreas de intervención, como Igualdad (23% de las asistencias) y Turismo (22%), se alinean con demandas reales recurrentes de las entidades receptoras. Además, la continuidad de determinadas contrapartes (como la Mancomunidad del Pueblo Cañari, que ha acogido voluntariado en ocho ediciones) sugiere que estas entidades perciben el proyecto como alineado con sus necesidades estratégicas más allá del corto plazo. Como también se ha visto en los resultados, los aprendizajes concretos generados también se consideran pertinentes para las contrapartes.

En segundo lugar, responde a los objetivos declarados del propio FVS, aprovechando uno de los mayores valores añadidos de la cooperación municipalista, como es la cooperación técnica, y particularmente la cooperación técnica con entidades locales. En este sentido, es particularmente pertinente en tanto el proyecto de EMV es simultáneamente una herramienta para compartir capacidades y para sensibilizar al personal técnico municipal.

Esta pertinencia también se extiende a los municipios socios del FVS, en tanto han mostrado su interés en el mismo, como muestra su amplia participación y el hecho de que el proyecto ha movilizado personal de entidades locales de muy distintos tamaños y territorios.

El proyecto parece ser también pertinente para las personas voluntarias, en tanto los resultados muestran que conectan con sus valores y con su motivación para aportar en procesos de transformación social desde lo local - aspecto que se revela en el estudio como el principal factor de aprendizaje.

No obstante, algunos testimonios cualitativos señalan que puede haber margen para mejorar algunas cuestiones, como el alineamiento entre los perfiles técnicos y las demandas específicas o limitaciones en la preparación y acompañamiento de algunas asistencias, aunque parecen cuestiones que han ido ajustándose con el tiempo.

Eficacia

Puede decirse que el proyecto demuestra un grado elevado de eficacia en el cumplimiento de sus metas. Como se vio, uno de sus objetivos clave es promover aprendizajes significativos para la ciudadanía global en el personal técnico municipal. En este sentido, los datos muestran un alto nivel de adquisición de muy distintos aprendizajes que abarcan competencias técnicas, la comprensión de contextos globales y el desarrollo de habilidades interpersonales, entre otros.

Se puede hablar también de eficacia para cumplir los objetivos propios de la cooperación técnica. Desde la perspectiva de las contrapartes, las entrevistas realizadas muestran valoraciones mayoritariamente positivas en relación con los resultados logrados, que van de mejoras en procesos internos o incorporación de herramientas concretas gracias a la asistencia brindada. Este cumplimiento se observa especialmente en intervenciones en las que hay continuidad. Además del alcance de objetivos técnicos, las contrapartes refieren también muy distintos aprendizajes en otros aspectos, como los relacionados con el intercambio cultural.

La satisfacción general con el proyecto, tanto de las personas participantes como de las contrapartes, sugiere que, en general, el diseño metodológico (incluyendo duración, modalidad y acompañamiento) resulta adecuado para alcanzar los objetivos propuestos de manera eficaz. Sin embargo, se identifican ciertas limitaciones que pueden afectar la eficacia global, entre las que se puede destacar la falta de seguimiento o de continuidad posterior de algunas asistencias, lo que dificulta la consolidación de algunos logros.

Eficiencia

Aunque este trabajo no aborda con detalle el uso de recursos, puede decirse que el proyecto EMV muestra un nivel de eficiencia notable al lograr resultados cualitativos significativos con un volumen de inversión económica relativamente contenido. Como se ha visto, a lo largo de las diez ediciones analizadas, se han realizado más de 90 estancias técnicas con un coste acumulado de apenas 366.500 euros - una media aproximada de 36.600 euros por edición. Con este costo reducido se ha sostenido una iniciativa de amplio alcance territorial y humano, sin requerir infraestructuras complejas ni estructuras burocráticas pesadas.

Los aprendizajes y transformaciones generadas —tanto en las contrapartes del Sur como entre las personas expertas voluntarias— son, como se ha visto, sustanciales, y particularmente si los ponemos en el contexto del coste económico por estancia. La intensidad de los procesos formativos, el valor del intercambio técnico y la creación de vínculos institucionales y personales sostenidos ha sido relevante con una inversión limitada, especialmente si se compara con otros modelos de cooperación tradicional que requieren despliegues logísticos o financieros mucho más costosos. En este sentido, el proyecto sería representativo de la eficacia propia de la cooperación técnica, sobre todo en el ámbito local, con un gran valor añadido como estrategia de cooperación descentralizada.

La eficiencia puede comprenderse mejor al observar que los factores clave que parecen haber movilizado los aprendizajes tienen que ver con aspectos que no requieren de una inversión importante sino de planteamientos a medio y largo plazo y una cierta actitud como actor de la cooperación, como es el caso de la como la colaboración continuada, la creación de confianza, las relaciones horizontales y la coordinación.

En todo caso, se pueden identificar algunos márgenes de mejora en términos de eficiencia, como la relevancia de consolidar mecanismos que eviten la pérdida de aprendizajes generados tras cada edición en los territorios visitados.

Impacto

El impacto del proyecto se manifiesta en el plano individual, institucional y también simbólico. Más allá de los objetivos concretos de sensibilizar, a nivel personal, los relatos de las personas voluntarias indican transformaciones significativas más profundas en su comprensión del desarrollo, en sus marcos éticos y en su implicación futura con causas globales.

En el plano institucional, más allá de los objetivos concretos de las asistencias, varias contrapartes reportan haber incorporado en un sentido más amplio metodologías, herramientas o enfoques nuevos gracias a la participación en el proyecto, así como aprendizajes que rebasan lo técnico, como se ha visto.

Puede también afirmarse que puede ser muy relevante el impacto simbólico que el proyecto puede estar teniendo sobre la imagen del municipalismo valenciano, dada la continuidad y visibilidad del proyecto. También, sobre la legitimación de la cooperación técnica desde lo local como estrategia clave de cooperación municipalista al desarrollo y de puesta en valor de las propias capacidades locales para la cooperación. Además, el proyecto de EMV podría estar visibilizando la relevancia de construir relaciones horizontales entre instituciones locales homólogas del Norte y del Sur, fortaleciendo la lógica de cooperación entre pares y la proyección exterior de los municipios valencianos.

Sin embargo, el impacto podría amplificarse reforzando aún más una estrategia de difusión sistemática de los resultados y buenas prácticas, y particularmente la visibilización del valor añadido del proyecto tanto en el territorio valenciano, que no aparece tan presente en los resultados del estudio.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del EMV debe analizarse tanto en relación con la continuidad del propio proyecto como con la pervivencia de sus efectos, tanto en las instituciones receptoras como en las personas expertas. En cuanto al proyecto, el análisis de los factores clave que están detrás de su impacto muestra que EMV parece presentar una estructura y funcionamiento sólidos. Además, cuenta con una red de contrapartes con las que se tienen relaciones de calidad, y que han mostrado un compromiso continuado. Lo anterior, unido al coste relativamente contenido, hace suponer que el proyecto cuenta con bases que facilitan su sostenibilidad institucional.

Respecto a la sostenibilidad de los efectos institucionales, los datos indican que buena parte de las intervenciones han logrado generar aprendizajes, instalar capacidades y ofrecer herramientas útiles en las entidades receptoras. Sin embargo, se ha mostrado también riesgos recurrentes a la hora de garantizar la continuidad de los efectos, como la vulnerabilidad a los cambios políticos en algunos contextos.

Sobre la sostenibilidad de los efectos en las personas voluntarias, puede destacarse que la mayoría expresa haber incorporado aprendizajes que pueden considerarse permanentes, así como la intención de continuar vinculada con procesos de cooperación o acción social. No obstante, este potencial no siempre se traduce en estructuras formales que permitan canalizar esa energía a largo plazo. Por tanto, aunque el EMV muestra una sostenibilidad general positiva, podría recomendarse fortalecer los mecanismos de seguimiento posterior y establecer redes de exvoluntariado para consolidar y escalar sus efectos.

9. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

9.1.1 Sobre la evolución general del proyecto

El análisis longitudinal del proyecto EMV evidencia una experiencia de cooperación técnica descentralizada que se ha consolidado como práctica innovadora, eficaz y eficiente, tanto en términos de fortalecimiento institucional como de generación de aprendizajes personales y colectivos para la ciudadanía global. Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es de hecho la constatación de que el proyecto EMV funciona simultánea y sinérgicamente como una herramienta de cooperación técnica y como una experiencia de EpDCG. Como se ha visto, esta doble naturaleza se manifiesta, entre otros aspectos, en los aprendizajes técnicos adquiridos por las contrapartes y especialistas como en los cambios actitudinales, valorativos y de conciencia crítica que emergen en ambos sentidos del intercambio.

El proyecto ha logrado consolidarse a lo largo de sus diez ediciones, particularmente a partir de 2015, año a partir del cuál se han estado realizando al menos 7 asistencias. Desde 2012, el proyecto ha canalizado en total más de 90 asistencias técnicas, que se han concretado fundamentalmente en Ecuador (53%) y Bolivia (39%). Se han realizado asistencias con 17 entidades receptoras distintas, que presentan una diversidad de perfiles, pero que tienen en común el trabajo centrado en lo local. Esto incluye municipalidades, mancomunidades, ONGD locales y asociaciones de municipios. A lo largo del proyecto se ha consolidado la participación de varias de ellas, como CEPAD en Bolivia o la Mancomunidad del Pueblo Cañari en Ecuador.

Entre las personas que han participado hay un notable predominio de mujeres (67%) y una importante diversidad en cuanto a las entidades en las que trabajaban, ya que han participado personas de 30 ayuntamientos de todos los tamaños, de 3 mancomunidades y de la Generalitat Valenciana. Aunque las personas expertas han realizado asistencias en ámbitos muy distintos, los más frecuentes han sido igualdad de género (23%) y turismo (22%), lo que refleja no sólo las demandas de las contrapartes, sino quizá también algunas las capacidades diferenciales de los municipios valencianos en cuanto a gestión pública.

Aunque con limitaciones y ajustes con el paso de las ediciones, la evolución del proyecto revela una progresiva consolidación institucional, una focalización de las alianzas, una mayor diversificación temática y una profundización de los procesos de coordinación. En general parece haberse consolidado un marco operativo que, sin ser rígido, es mayoritariamente satisfactorio para las distintas partes, ofrece garantías de calidad y parece un factor clave de continuidad.

9.1.2 Sobre percepciones y aprendizajes de las personas participantes

Las personas expertas voluntarias que han participado en el proyecto expresan, en su mayoría, un alto grado de satisfacción con el cumplimiento de los objetivos de sus estancias - más del 90%

considera que fueron plenamente alcanzados o que se cumplieron en buena parte. Cuando no consideran que han sido plenamente alcanzados, las causas mencionadas son la falta de tiempo, la necesidad de redefinir objetivos sobre el terreno o las condiciones institucionales imprevistas en las contrapartes.

Sin embargo, el estudio muestra claramente que, más allá del cumplimiento de objetivos propios de la cooperación técnica, el proyecto de EMV supone una vivencia muy transformadora para las personas expertas en muy diversos ámbitos.

Además de "transferir" conocimientos técnicos, las personas voluntarias también señalan adquirir aprendizajes en este nivel. Los resultados muestran que, para muchas personas, haber trabajado en entornos institucionales diferentes, con marcos normativos, recursos y dinámicas organizativas propias ha impulsado un aprendizaje adaptativo y reflexivo. Esto habría llevado a la ampliación de su enfoque profesional en su práctica cotidiana: por ejemplo, habrían incorporado prácticas más participativas, más sensibles a la diversidad cultural o más atentas a los procesos de escucha y diálogo.

Sin embargo, los cambios más intensos se sitúan en el plano personal, más allá de lo técnico y profesional. La totalidad de las personas encuestadas identifica haber experimentado aprendizajes muy significativos y diversos, entre los que destacan el conocimiento sobre otras realidades sociales y políticas, la adquisición de habilidades interpersonales, y el desarrollo de actitudes más críticas y empáticas. En general, en varias personas, parecen haberse dado cambios hacia una comprensión más compleja del desarrollo, la desigualdad y la cooperación. En relación a esto, muchas personas señalan que el proyecto ha sido un detonante para modificar sus estilos de vida, sus prácticas de consumo o su forma de entender la justicia global. Cabe decir que esta dimensión movilizadora del aprendizaje probablemente suponga uno de los impactos más valiosos del proyecto.

9.1.3 Sobre percepciones y aprendizajes de las contrapartes

Las contrapartes del Sur global ofrecen también una valoración positiva del proyecto, tanto desde el punto de vista técnico como humano. Las entrevistas revelan que la mayoría de asistencias técnicas han sido útiles, pertinentes y bien enfocadas. Consideran que en su mayor parte estas han permitido reforzar procesos institucionales ya en marcha, incorporar herramientas metodológicas nuevas y visibilizar temas estratégicos como la igualdad de género o la planificación participativa.

Más allá del contenido técnico, las contrapartes valoran también la calidad humana de las personas voluntarias, su implicación y su disposición para construir relaciones de horizontalidad. Este componente relacional es percibido como un catalizador de aprendizajes mutuos que tienen que ver con lo técnico, pero también con lo personal, como los aprendizajes sobre diferencias culturales.

En términos de aprendizajes, las contrapartes también señalan el relevante proceso de aprendizaje sobre la propia gestión del proyecto y, en general, para desarrollar mecanismos de cooperación más horizontales.

A pesar de las valoraciones positivas, también se identifican retos por parte de las contrapartes. El más reiterado es la duración de las estancias, percibida como demasiado corta para generar procesos profundos. Todas las contrapartes entrevistadas expresan que una duración de dos o tres meses permitiría mayor continuidad y mayor apropiación de los aprendizajes.

9.1.4 Factores que han facilitado objetivos y aprendizajes

Como se mencionaba en el marco y muestran los datos, los numerosos aprendizajes generados se producen en procesos de aprendizaje en la acción, tanto por parte de las personas voluntarias como de las contrapartes, en los cuales determinados factores parecen haber tenido una importancia clave. Los resultados muestran que factores operan en distintos niveles —personal, relacional e institucional— y que su combinación parece ser determinante para la profundidad y calidad de los aprendizajes generados.

En primer lugar, uno de los elementos más influyentes ha sido la motivación personal y la disposición al aprendizaje de las personas participantes. La mayoría de las personas expertas inician su estancia con una actitud abierta, autocrítica y comprometida, lo que facilita su adaptación a contextos diversos y el establecimiento de relaciones de confianza con los equipos locales. Esta actitud también favoreció su capacidad de reflexión sobre sus propios marcos culturales y profesionales, elemento fundamental para un aprendizaje transformador.

En segundo lugar, parece ser fundamental la calidad de las relaciones interpersonales. La empatía, el respeto mutuo, la convivencia cercana y el trabajo colaborativo han creado un clima de horizontalidad que permitió un intercambio genuino de saberes. Tanto expertas como contrapartes destacan que los aprendizajes más significativos no siempre surgieron de los contenidos técnicos, sino de los vínculos personales construidos durante la experiencia.

Finalmente, el acompañamiento institucional ofrecido por el FVS y por las entidades receptoras se muestra como el tercero de los elementos más señalados. La existencia de marcos de acogida claros, referentes institucionales bien definidos y procesos de planificación y seguimiento contribuyeron a dar sentido, continuidad y coherencia a las estancias. En los casos en que las contrapartes contaban con experiencia previa en el proyecto parece que los aprendizajes pueden haber sido más profundos, gracias a una mayor integración y aprovechamiento de las contribuciones realizadas.

9.1.5 Valoración global: hacia un modelo propio de cooperación técnica municipalista

Como conclusión del trabajo, puede decirse que el proyecto EMV del FVS emerge como una experiencia consolidada en la que podemos identificar los elementos constitutivos de un modelo

propio de cooperación técnica municipalista con vocación transformadora, capaz de aprovechar el valor añadido propio de la cooperación desde lo local. Entre estos elementos se pueden citar los siguientes:

En primer lugar, en el estudio se ha constatado cómo la iniciativa trasciende la lógica tradicional de transferencia unidireccional de conocimientos para configurarse como una propuesta basada en la horizontalidad, la reciprocidad y el aprendizaje mutuo entre personas y administraciones locales del Norte y del Sur global. El esquema del proyecto sigue siendo, en buena parte, unidireccional (estancias de expertas del Norte en el Sur), cosa que podría ser replanteada, pero en la vocación, realidad operativa y resultados del proyecto, puede constatarse un funcionamiento mucho más horizontal.

Un segundo elemento clave que permite calificar al EMV como un modelo transformador es su anclaje en el municipalismo solidario. A pesar de cierta unidireccionalidad en el planteamiento general, las asistencias técnicas no se diseñan desde una lógica donante-receptor, sino que parten de demandas específicas de las contrapartes del Sur, expresadas a través de mecanismos de consulta estructurados. Esta orientación demanda-respuesta, combinada con el perfil técnico especializado de las personas participantes, asegura la pertinencia y utilidad de las intervenciones, al tiempo que refuerza la apropiación local y la sostenibilidad de los resultados.

Un tercer elemento distintivo del modelo es su capacidad para articular cooperación técnica y EpDCG. Las estancias se convierten en espacios intensos de aprendizaje experiencial, tanto para las personas voluntarias como para las contrapartes. El retorno al territorio de origen mediante acciones de sensibilización refuerza el vínculo entre cooperación internacional y transformación social local, promoviendo una ciudadanía crítica.

En cuarto lugar, el proyecto ha generado distintos mecanismos de acompañamiento y evaluación que refuerzan la calidad del proceso: la formación previa, el seguimiento durante la estancia y la sistematización de los productos y aprendizajes. Todo ello configura un ecosistema institucional que garantiza la coherencia, eficacia y mejora continua del modelo.

En quinto lugar, el EMV se caracteriza por su adaptabilidad, replicabilidad y escalabilidad. Aunque impulsado desde un fondo de cooperación con recursos limitados, ha conseguido implicar a una diversidad creciente de municipios y de personal técnico, demostrando que es posible desarrollar cooperación técnica de alto valor añadido, desde estructuras locales con recursos limitados, pero con capacidades muy valiosas. Por otro lado, se trata de un esquema en principio perfectamente replicable y escalable, con las adaptaciones necesarias.

En sexto lugar, y quizá por todo lo anterior, el proyecto propone un modelo de cooperación que es capaz de movilizar y asentar un compromiso continuado de actores muy distintos: de entidades locales muy variadas, de personas expertas de distintas áreas, y de contrapartes locales también muy distintas. Todos ellos están contribuyendo a la realización del proyecto (y de hecho lo cofinancian en especie), disponiendo de su tiempo o de recursos materiales para la realización de las estancias.

En síntesis, el EMV ofrece las bases de un modelo propio de cooperación técnica municipalista: orientado a la demanda, horizontal, transformador, y profundamente enraizado en los valores del

municipalismo solidario y la EpDCG. Aún con sus limitaciones, este modelo puede servir de referencia para iniciativas similares en otros territorios.

9.2 Recomendaciones

A partir de los resultados del trabajo y de las conclusiones obtenidas, se ofrece una serie de recomendaciones concretas para las personas gestoras del Fons Valencià per la Solidaritat, sobre 10 aspectos clave. Para cada aspecto se comentan cuestiones a conservar y seguir poniendo en valor y se identifica alguna cuestión con margen de mejora.

1. Seguir cuidando el acompañamiento cercano y profesional del FVS

El acompañamiento técnico y humano por parte del Fons Valencià per la Solidaritat ha sido uno de los pilares más sólidos del proyecto. Las personas participantes como especialistas lo valoran por su disponibilidad, calidez y capacidad resolutiva, tanto en la fase previa como durante la estancia. Este acompañamiento genera seguridad y refuerza la dimensión pedagógica de la experiencia. También es un aspecto muy valorado por las contrapartes. Así, esta forma y lógica de acompañar a las personas voluntarias y a las propias contrapartes debería ser mantenida y cuidada, garantizando los medios para ello. Como posible mejora, podría ampliarse este acompañamiento a la fase posterior, especialmente para apoyar acciones de retorno y sensibilización, para las cuales algunas personas han echado en falta la posibilidad de un mayor apoyo y orientación.

2. Consolidar y enriquecer la formación previa

La formación previa se muestra como una herramienta clave del proyecto, tanto para preparar desde el punto de vista técnico y operativo a las personas participantes como para generar un marco de reflexión ética, política y cultural. La calidad de los contenidos y la oportunidad de compartir expectativas entre participantes han contribuido a experiencias más conscientes y transformadoras. En este marco, podría tener sentido incorporar otros contenidos específicos y que pueden ser relevantes - como la justicia ecosocial, el enfoque decolonial o interseccional - y que fortalezcan una mirada crítica de la cooperación.

3. Mantener el rigor en la selección de perfiles, fortaleciendo el diálogo con las contrapartes

La selección de personas participantes parece un aspecto clave que ha garantizado la adecuación entre los perfiles técnicos y las necesidades expresadas por las contrapartes. Este rigor ha sido esencial para la calidad de las asistencias y el reconocimiento del proyecto en los territorios del Sur. Como propuesta de mejora, y dado que en algunos casos puntuales no se ha dado plenamente esta adecuación, se podrían pensar mecanismos de co-decisión o de validación previa de los perfiles por parte de las contrapartes antes de la asignación definitiva.

4. Seguir apostando por estancias de corta duración y bien planificadas, pero abiertas a cierta flexibilidad

El formato de estancias de un mes parece ser eficaz, permitiendo experiencias intensas, técnicamente útiles y sostenibles desde el punto de vista de la disponibilidad laboral de las personas participantes. Para ello, la planificación previa y la claridad de objetivos han sido clave para maximizar el impacto, de modo que son estos aspectos a seguir cuidando. Sin embargo, podría plantearse más flexibilidad en la duración, en tanto algunas contrapartes plantean que, en ciertos contextos, sería recomendable valorar estancias más largas.

5. Reforzar y poner en valor las relaciones de confianza y la continuidad con contrapartes estratégicas

Uno de los logros más relevantes del proyecto ha sido la generación de relaciones duraderas entre profesionales, municipios y entidades del Norte y del Sur global. Estas alianzas han permitido madurar procesos, dar continuidad a los aprendizajes y fortalecer vínculos de confianza. Es esencial seguir fomentando esta dimensión relacional del proyecto, así como reconocer, visibilizar e impulsar sus efectos multiplicadores en forma de futuras colaboraciones, nuevos proyectos y alianzas institucionales. En este sentido, puede ser útil explorar la posibilidad de establecer acuerdos plurianuales o marcos de colaboración continuada con algunas contrapartes clave, en materia de cooperación técnica, que permita de un modo más formalizado planificar y dar continuidad a las distintas asistencias a lo largo de los años.

6. Poner en valor y compartir los productos técnicos y de otro tipo generados a través de la cooperación

Las asistencias han dado lugar a numerosos productos técnicos de calidad —diagnósticos, planes, propuestas metodológicas, entre otros muchos — que han sido útiles para las contrapartes y que constituyen un importante legado del proyecto. También se han generado productos de otro tipo, como los informes sobre la estancia y las evaluaciones que realizan obligatoriamente las personas voluntarias y las contrapartes. Todo esto supone la acumulación de una experiencia muy valiosa que merece ser sistematizada y, en la medida que se considere, difundida. Una línea de mejora sería la creación de recursos accesibles (como repositorios digitales) donde pueda estar de manera sistematizada esta información, que puede ser compartida con futuras personas voluntarias y otras entidades interesadas.

7. Conservar y ampliar el potencial transformador de las actividades de retorno

Las acciones de sensibilización realizadas a la vuelta constituyen un rasgo distintivo del proyecto EMV. Permiten visibilizar la cooperación municipalista, sensibilizar a la ciudadanía y generar una cultura solidaria en el territorio valenciano. En este sentido, han demostrado ser herramientas potentes de EpDCG. Para potenciar su impacto, podría ser conveniente ofrecer más asesoramiento, recursos metodológicos y vínculos con espacios educativos, sociales o institucionales donde insertarlas.

8. Seguir profundizando y haciendo explícito el enfoque transformador del proyecto, que combina cooperación técnica y EpDCG.

El EMV ha demostrado ser más que una intervención técnica, en tanto se revela como experiencia de transformación personal y colectiva que hace reales los principios de la EpDCG. Muchas personas participantes relatan cómo su participación ha impactado en su forma de entender el mundo, en su compromiso social y en su práctica profesional. Por ello, sería pertinente explicitar aún más este enfoque transformador y esta doble naturaleza de EMV en todas las fases del proyecto, desde la difusión y la formación hasta la evaluación.

9. Reforzar la estructura operativa y las alianzas del proyecto para garantizar su sostenibilidad

El modelo actual del EMV ha demostrado ser eficiente, pero su sostenibilidad futura dependerá de mantener y eventualmente diversificar recursos, así como de mantener o diversificar alianzas estables. Para ello, es fundamental reforzar el compromiso de los municipios socios del FVS, pero también ampliar la red de actores implicados en el proyecto. Para ello, se podrían establecer colaboraciones más estructuradas con entidades con las que el FVS ya mantiene vínculos, como universidades, centros de formación del sector público, redes de cooperación municipalista u organizaciones sociales. Asimismo, puede convenir seguir explorando vías de financiación autonómica, estatal o europea que reconozcan el valor añadido del proyecto. Su doble naturaleza —cooperación técnica y EpDCG— y su carácter innovador pueden facilitar el acceso a distintas fuentes.

10. Visibilizar y consolidar el proyecto EMV como una referencia innovadora de cooperación técnica municipalista

Es fundamental seguir apostando por el EMV como una experiencia pionera y singular dentro del panorama de la cooperación descentralizada. A lo largo de sus años de trayectoria, el proyecto ha logrado articular una propuesta coherente, eficaz y transformadora que combina la cooperación técnica con la EpDCG, desde una lógica decididamente municipalista. Este modelo, que pone en valor las capacidades del personal técnico local y promueve relaciones horizontales con contrapartes del Sur, constituye una contribución original al campo de la cooperación. Sería oportuno avanzar en la sistematización y proyección externa del proyecto como “buena práctica”, con el objetivo de inspirar a otros actores y reforzar su legitimidad como modelo propio de cooperación técnica desde el municipalismo valenciano.

10. REFERENCIAS

AECID. 2016. *Informe de Transparencia. Glosario.* Disponible en https://informetransparencia2016.aecid.es/glosario/

AECID. 2024. *Modalidades e instrumentos de cooperación.* Disponible en https://www.aecid.es/c%C3%B3mo-cooperamos/modalidades-e-instrumentos-de-cooperaci%C3%B3n

Belda, Talón, Cuesta, Vázquez, Mut y Cascant, M.J. (2023). *La cooperación al desarrollo en la esfera local desde el Fons Valencià per la Solidaritat y las entidades socias: trayectoria y acciones para una cooperación desde los valores del municipalismo*. Disponible en https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/0727c1a5-91a4-443b-8441-b8605dd44011/content

Belda-Miquel, S. y Talón-Villacañas, A. (2024). Decentralised international development aid from municipalities: Exploring its added value, challenges and implications for international social work. *International Social Work*, 67(3), 819-833.

Boni Aristizábal, A., Belda Miquel, S. y Calabuig, C. (2020). *Educación para la ciudadanía global crítica.* Editorial Síntesis.

Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, CAD (2010). Estándares de Calidad para la Evaluación del Desarrollo. OCDE. Disponible en https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2010/02/quality-standards-for-development-evaluation_g1ghc6e7/9789264094949-es.pdf

Confederación de fondos de cooperación y solidaridad - CONFOCOS (2001). *Municipalismo y solidaridad. Guía sobre la cooperación descentralizada*. Colección Cooperación Municipal al Desarrollo nº 5. Barcelona.

Confederación de fondos de cooperación y solidaridad - CONFOCOS (2023). Seis claves para entender la cooperación técnica municipal. Disponible en https://confederaciondefondos.org/2023/07/27/claves-para-entender-la-cooperacion-tecnica-municipal/

Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España – CONGD (2012). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD 2012-2014*.

Fondo Extremeño Local de Cooperación al Desarrollo – FELCODE (2024). *Programa Voluntarios Expertos. 15 años de cooperación técnica*. Disponible en https://www.felcode.org/files/1/otras-publicaciones/felcode-15-anos-de-cooperacion-tecnica.pdf

Fons Valencià per la Solidaritat - FVS. 2024. *Qué es el EMV?* Disponible en https://emvfonsvalencia.com/que-es-emv/ [consultado 3 de octubre de 2024).

Gaventa, J., & Tandon, R. (2010). *Globalising citizens: New dynamics of inclusion and exclusion*. London: Zed Books

Gómez Gil, C. (2008). *Una visión panorámica de la cooperación descentralizada de las entidades locales.* Cuadernos Bakeaz. Políticas de Cooperacion, 89(1), 23.

Holst, J. D. (2002). *Social movements, civil society and radical adult education*. Westport: Praeger Pub Text.

Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global. BOE núm. 44, de 21/02/2023.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2010). Quality standards for development evaluation. OECD Publishing. Disponible en https://www.oecd.org/en/publications/2010/02/quality-standards-for-development-evaluation_g1ghc6e7.html

Pettit, J. (2010). Multiple faces of power and learning. *IDS Bulletin*, 41, 25–35.

Steinklammer, E. (2012). Learning to resist: Hegemonic practice, informal learning and social movements. In B. D. Hall, D. E. Clover, J. Crowther y Scandrett, E. (Eds.), *Learning and education for a better world*. Rotterdam: Springer.

Uncerta, K.; Amiano, I., Gutiérrez, J., Labaien, I., Martínez, M.J., Sabalza, M., Villena, U., y Zabala, I. (2012). La cooperación al desarrollo de base local. HEGOA. Disponible en https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/227/Cooperacion_base_local_Euskadi.pdf?1488539776

ANEXOS

Anexo 1. Guion del cuestionario.

Bloc 1: Identificació personal

1. Nom i cognom

2. Any en què participares en el Projecte

3. Municipi en el qual treballaves en el moment de participar en el Projecte

4. Àrea en la que vas desenvolupar la teua assistència tècnica

5. Contrapart en la qual vas realitzar la teua estada

Bloc 2: Assoliment dels objectius

6. Quin era l'objectiu principal de la teua assistència tècnica?

7. Penses que es va aconseguir aquest objectiu durant la teua estada?

8. Quins altres impactes penses que vas generar en la institució receptora i el seu entorn (tant positius com negatius)?

Bloc 3: Aprenentatges derivats del projecte

9. Gràcies al Projecte EMV vaig adquirir coneixements generals sobre la realitat cultural, social i/o política dels llocs on he anat.

10. Gràcies al Projecte EMV vaig adquirir coneixements sobre el funcionament de les institucions i administracions (principalment locals) del país d'acollida.

11. Gràcies al Projecte EMV he adquirit habilitats i eines relacionades amb la comunicació personal, adaptabilitat, treball en equip, lideratge, resolució de problemes i altres similars, que m'han sigut útils posteriorment.

12. Gràcies al Projecte EMV he adquirit habilitats i eines relacionades amb aspectes tècnics específics de la meua professió (per exemple, l'us d'un software, d'alguna ferramenta de gestió o d'intervenció, etc.) que m'han sigut útils posteriorment.

13. Gràcies al Projecte EMV he adquirit coneixements sobre les desigualtats i les injustícies (en llocs concrets o a nivell global), sobre les seues causes i sobre qué puc fer al respecte.

14. Gràcies al Projecte EMV he canviat alguns valors o actituds personals (per exemple, una major sensibilitat sobre les desigualtats, desconstrucció d'estereotips i/o prejudicis, major compromís amb l'entorn...)

15. La participació en el Projecte EMV va generar canvis observables en la meua vida personal, especialment en l'exercici de la meua responsabilitat envers les desigualtats i injustícies.

16. La participació en el Projecte EMV va generar canvis observables en la meua vida professional, millorant la manera en què desenvolupe la meua tasca.

17. Comparteix algun aprenentatge concret que hages adquirit en el Projecte EMV i que haja sigut especialment valuós o rellevant per a la teua vida, així com el canvi que ha provocat.

Bloc 4: Factors que han propiciat aquests aprenentatges

18. La gestió i acompanyament del Projecte EMV (per exemple, la formació prévia, el material, els aspectes administratius, l'acompanyament previ, durant i posterior, etc.) van influir positivament en els resultats assolits i en el desenvolupament d'aprenentatges personals.

19. La gestió de la meua estada, l'acompanyament i el funcionament de l'entitat que em va acollir van influir positivament en el desenvolupament d'aprenentatges personals.

20. Les relacions personals establertes durant l'estada van influir positivament en els resultats assolits i en el desenvolupament d'aprenentatges personals.

21. La meua formació i els meus coneixements previs van influir positivament en els resultats assolits i en el desenvolupament d'aprenentatges personals.

22. La meua motivació personal per participar del Projecte i pels temes que vaig abordar durant l'estada van influir positivament en els resultats assolits i en el desenvolupament d'aprenentatges personals.

23. Podries posar algun exemple concret d'algun aspecte o qüestió com les mencionades, que fora especialment important per assolir els objectius i desenvolupar aprenentatges personals?

Bloc 5: Valoració general

24. Quins aspectes, de qualsevol tipus, consideres com els més positius de la organització del Projecte i de la teua experiència en el mateix?

25. Quins aspectes, de qualsevol tipus, consideres com els més negatius de la organització del Projecte i de la teua experiència en el mateix?

26. Indica alguna altra qüestió que consideres important de la teua experiència en el Projecte.

Anexo 2. Guion entrevistas a personas gestoras del FVS.

1. Origen y desarrollo del proyecto

- ¿Cuáles son los antecedentes y cómo surgió la idea del proyecto EMV?
- ¿Cómo ha evolucionado el proyecto a lo largo del tiempo en cuanto a objetivos, funcionamiento y gobernanza?
- ¿Qué dificultades han surgido a lo largo de los años?
- ¿Qué retos y oportunidades se identifican para el futuro del EMV?
- ¿Cómo ha sido la evolución general del proyecto desde su inicio?

2. Relaciones con las contrapartes

- ¿Cómo se ha conocido a las contrapartes?
- ¿Cómo se han forjado y consolidado las relaciones con ellas?
- ¿Qué papel han jugado las contrapartes en la definición y el desarrollo del proyecto?

3. Marco institucional y estratégico

- ¿Cuál es el rol estratégico del proyecto EMV dentro del FVS?
- ¿Qué coherencia guarda con otras políticas del Fons?
- ¿Cómo ha sido la recepción del proyecto por parte de financiadores?
- ¿Cómo ha sido la acogida y valoración del proyecto por parte de los ayuntamientos socios?
- ¿Qué coherencia tiene esta recepción con otras políticas públicas locales e internacionales?

4. Participantes y perfiles

- ¿Cómo se elige a las personas participantes?
- ¿Qué perfiles destacan o se consideran más adecuados?
- ¿Qué criterios se tienen en cuenta durante la selección?

5. Impacto, aprendizajes y valoración

- ¿Qué aprendizajes clave han surgido a lo largo del proyecto?
- ¿Cómo se valora el retorno personal y profesional de las personas participantes tras la experiencia?
- ¿Qué elementos hacen que la experiencia tenga un impacto transformador?

Anexo 3. Guion entrevistas a personas especialistas voluntarias que han participado en el proyecto.

1. Objetivos, impactos y alcance

- ¿Cuáles eran los objetivos iniciales de la asistencia técnica?
- ¿Cómo valoras la consecución de esos objetivos?
- ¿Se identificaron efectos o impactos no previstos (positivos o negativos)?
- ¿Qué impacto ha tenido más allá de lo planificado o esperado?

2. Factores que han modelado la experiencia

- ¿Qué factores han condicionado más la experiencia (contexto, duración, perfil técnico, apoyo institucional, etc.)?
- ¿Cómo influyó el contexto local (institucional, político, social) en el desarrollo de la asistencia técnica?
- ¿Qué aprendizajes surgieron en relación con estos factores?
- ¿Qué papel ha tenido la experiencia o trayectoria previa del/la participante?

3. Mejoras y recomendaciones

- ¿Qué elementos del diseño o funcionamiento dificultan el impacto del proyecto?
- ¿Qué cambiarías si se rediseñara hoy el EMV desde cero?
- ¿Qué recomendaciones propondrías para mejorar futuras ediciones?

4. Cooperación técnica municipalista

- ¿Se generan relaciones horizontales? ¿Cómo se construyen en la práctica?
- ¿Puedes relatar alguna situación donde la contraparte corrigiera o reinterpretara propuestas según su contexto?
- ¿Qué hace del EMV un proyecto valioso o singular frente a otras formas de cooperación?

5. Perspectiva personal y profesional

- ¿Qué ha significado esta experiencia a nivel profesional y personal?
- ¿Cómo ha cambiado tu visión de la cooperación técnica o del municipalismo?
- ¿Qué consejo darías a alguien que participa por primera vez en el proyecto?
- ¿Recomendarías el proyecto?

Anexo 4. Guion entrevistas a las contrapartes.

1. Generación de demandas y diseño de la asistencia técnica

- ¿Cómo se generan las demandas de asistencia técnica?
- ¿Quién decide sobre las prioridades y perfiles solicitados?
- ¿Cómo se garantiza que responden a necesidades reales y no impuestas desde el norte?

2. Rol estratégico y coherencia institucional

- ¿Cómo trabajan la cooperación municipalista desde su organización?
- ¿Qué aporta esta manera de hacer cooperación frente a otras?

3. Impacto y aprendizajes

- ¿Qué aprendizajes personales ha dejado esta experiencia?
- ¿Qué aprendizajes organizacionales se han producido?
- ¿Qué impactos se han generado más allá de los objetivos formales?
- ¿Se han producido cambios internos (formas de trabajo, relaciones, visión política)?

4. Factores que han influido en la experiencia

- ¿Qué factores han facilitado o dificultado las asistencias?
- ¿Qué papel han tenido el contexto local, el tiempo disponible, la experiencia técnica o el acompañamiento en terreno?
- ¿Cómo ha sido el acompañamiento del FVS?
- ¿Cómo se han transformado en aprendizajes útiles para el futuro?

5. Mejoras y recomendaciones

- ¿Qué elementos del diseño o funcionamiento dificultan el impacto del proyecto?
- ¿Qué cambiarías si se rediseñara hoy el EMV desde cero?
- ¿Qué recomendaciones propondrías para mejorar futuras ediciones?

FONS VALENCIÀ
PER LA SOLIDARITAT

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

CONFEDERACIÓN
Fondos de Cooperación y Solidaridad

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

aecid

Cooperación Española